





Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом МОУ Бряндинской СШ  
от 05 марта 2022 г. № 28

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Автор-составитель  
Братикова Инна Олеговна,  
педагог дополнительного образования



- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав МОУ Бряндинской СШ.

Рабочая программа «Белая ладья» предназначена для организации кружковой работы **спортивно-оздоровительной направленности.**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; с учётом возрастных особенностей детей среднего школьного возраста и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий - способность действовать в уме.

**Уровень программы:** стартовый.

Стартовый уровень направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду искусству, на организацию их свободного времени.

## **1.1. Актуальность и отличительные особенности программы**

**Актуальность** создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить стартовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

**Отличительные особенности программы** заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов с применением игровой практики обучения шахмат

### **1.2. Адресат программы:**

Программа «Белая ладья» разработана для детей 6-8 лет. Общее количество часов 144, в неделю 4 часа. Группа формируются по возрастному принципу численностью до 20 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

### **1.3 Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 учебный год.

На полное освоение программы требуется 144 часов.

**1.3. Формы обучения:** очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная, групповая, работа по подгруппам. Режим занятий, периодичность и продолжительность

занятий Общее количество часов – 144 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** Занятия проводятся один раз в неделю в период с 02 сентября по 31 мая.

### **Типы занятий**

-комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятий; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений);

-теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложенного нового материала, основных понятий, определений терминов, совершенствование и закрепление знаний);

-диагностическое (определение возможностей и способностей ребенка, уровня полученных ЗУН с использованием опроса, беседы/собеседования, выполнения практических заданий);

-контрольное (контроль и проверка ЗУН обучающегося через самостоятельную деятельность); -практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);

-итоговое занятие (проводиться по окончании освоения программы).

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель Программы:** формирование знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

**Задачи:**

### **Образовательные**

- Массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- Приобретение знаний из истории развития шахмат;
- Постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- Овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- Освоение принципов игры в дебюте;

- Знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- Изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

### **Развивающие**

- Приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- Выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в объединение, к участию в соревнованиях;
- Формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- Формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

### **Воспитательные**

- Приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- Воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- Формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- Сформируют основы шахматной культуры;
- Будут понимать важность бережного отношения к собственному здоровью;
- Обретут мотивацию к творческому труду, работе на результат;
- Будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- Будут уважительно относиться к иному мнению;
- Приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- Воспитают этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- Станут дисциплинированными, внимательными, трудолюбивыми и упорными в достижении поставленных целей.

### **Предметные**

- Приобретут знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- Овладеют терминологией шахматной игры, пониманием функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;

· Приобретут навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Метапредметные**

Будут уметь с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;  Овладеют способом структурирования шахматных знаний;

Будут способны выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

Приобретут способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию по окончании освоения Программы в виде итогового мероприятия.

## **4. Учебный план**

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Тема 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>				
1.1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия. Рокировка.	4	1	3	Сеанс одновременной игры
	<b>Тема 2. Техники матования короля</b>				

2.1	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.2	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.3	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
	<b>Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>				
3.1	Основы дебюта	4	2	2	Анализ деятельности
3.2	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.3	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир
	<b>Тема 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>				
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
<b>5</b>	<b>Тема 5. Защита</b>				
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.2	Избавление от нападающего удара,	2	1	1	Анализ

	направленного на фигуру				деятельности
5.3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
	<b>Тема 6. Создание угрозы мата</b>				
6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
<b>7</b>	<b>Тема 7. Эндшпиль</b>				
7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.2	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
	<b>Тема 8. Дебют</b>				
8.1	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
	<b>Тема 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства</b>				
9.1	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	6		6	Шахматный турнир
	<b>Тема 10. Третий уровень мастерства.</b>				

	<b>Тактика.</b>				
10.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	1	3	Анализ деятельности
10.2	Одновременное нападение на несколько объектов	6	1	5	Анализ деятельности
10.3	Операции по освобождению поля или линии	4	1	3	Анализ деятельности
10.4	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.5	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	1	5	Анализ деятельности
10.6	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.8	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.9	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
10.10	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10.11	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10.12	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
10.13	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности
10.14	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
	<b>Тема 11. Эндшпиль</b>				

11.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
11.2	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности
11.3	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
11.4	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
11.5	Дебюты гроссмейстеров	4	1	3	Анализ деятельности
<b>12</b>	<b>Тема 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</b>				
12.1	Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН	8		8	Шахматный турнир
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

## 5. Содержание учебного плана.

### Тема 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### **1.1 Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение (2 ч.)**

Основные вопросы: Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

#### **1.2 О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые,

слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

### **1.3 О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

### **1.4 Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

## **Тема 2. Техники матования короля**

### **2.1 Матование одинокого короля (2ч.).**

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

### **2.2 Мат без жертвы материала (2ч.).**

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

### **2.3 Шахматная комбинация (2ч.).**

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

### **Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**

#### **3.1. Основы дебюта (4ч).**

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат в два, три хода.

#### **3.2 Основы миттельшпиля (4ч.)**

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Рекомендации игры в миттельшпили.

Будут уметь: Выполнять комбинации на достижение численного перевеса.

#### **3.3 Основы эндшпиля (4ч.).**

Основные вопросы: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпили.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Основы эндшпиля.

Будут уметь: Ставить мат легкими фигурами.

### **Тема 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.**

#### **4.1 Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

#### **4.2 Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Устранять защищающие удары противника.

#### **4.3 Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём.

#### **4.4 Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о сквозных воздействиях и нападениях.

Будут уметь: Осуществлять сквозное нападение.

#### **4.5 Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

#### **4.6 Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**

Основные вопросы: Один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать шахматные комбинации для осуществления одного хода, как несколько приёмов нападения.

### **Тема 5. Защита**

#### **5.1 Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**

Основные вопросы: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

#### **5.2 Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**

Основные вопросы: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

### **5.3 Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**

Основные вопросы: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

## **Тема 6. Создание угрозы мата**

### **6.1 Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь.

### **6.2 Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**

Основные вопросы: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

### **6.3 Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**

Основные вопросы: Решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять противодействие угрозе мата в один ход.

## **Тема 7. Эндшпиль**

### **7.1 Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**

Основные вопросы: Ближайшая оппозиция, способ отеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о ближайшей оппозиции.

Будут уметь: Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём.

### **7.2 Правило квадрата (2ч.)**

Основные вопросы: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о проходной пешке и пешечном прорыве.

Будут уметь: Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв.

### **7.3 Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).**

Основные вопросы: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

## **Тема 8. Дебют**

### **8.1 О преждевременных ходах ферзём(2ч.)**

Основные вопросы: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о гамбите и контргамбите.

Будут уметь: Осуществлять некоторые виды гамбитов.

### **8.2 О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**

Основные вопросы: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Дебюты отдельных видов партий.

Будут уметь: играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

### **8.3 О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**

Основные вопросы: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля.

Будут уметь: Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию.

### **8.4 О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)**

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цугцванг.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о цугцванге.

Будут уметь: играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

## **Тема 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**

### **9.1 Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (6ч.)**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

## **Тема 10. Третий уровень мастерства. Тактика.**

**10.1 Операции, основанные на превосходстве количества ударов (4ч.).** Основные вопросы: Создание большего, чем у противника количества

ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт.

### **10.2 Одновременное нападение на несколько объектов (6ч.)**

Основные вопросы: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества.

### **10.3 Операции по освобождению поля или линии (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля.

### **10.4 Операции по завлечению фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

### **10.5 Операции по отвлечению защищающей фигуры (6ч.)**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника.

### **10.6 Операции по развязыванию нападающей фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры.

### **10.7 Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

#### **10.8 Операции по привлечению фигуры (4ч.)**

Основные вопросы: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

#### **10.9 Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).**

Основные вопросы: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

#### **10.10 Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата.

#### **10.11 Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).**

Основные вопросы: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

#### **10.12 Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)**

Основные вопросы: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Разрушать пешечное прикрытие короля.

#### **10.13 Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).**

Основные вопросы: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Освободить путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника.

#### **10.14 Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).**

Основные вопросы: Создание матовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Сводить проигрышную партию к «ничьей» путём достижения пата.

## **Тема 11. Эндшпиль**

### **11.1 Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).**

Основные вопросы: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

Будут уметь: решать ситуации пешечного эндшпиля.

### **11.2 Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)**

Основные вопросы: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

### **11.3 О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).**

Основные вопросы: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата».

### **11.4 Легкофигурный эндшпиль (2ч.)**

Основные вопросы: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

### **11.5 Дебюты гроссмейстеров (4ч.).**

Основные вопросы: Примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

Будут уметь: Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

## **Тема 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

### **12.1 Обобщающий контроль ЗУН (8ч.)**

Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

## **6. Календарно-учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15		Л/ПР	2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.	Кабинет	Вводный
	сентябрь	16		Л/ПР	2	О ходах фигур и о поле под ударом	Кабинет	Вводный
	сентябрь	22		Л/ПР	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Кабинет	Вводный
	сентябрь	23 29		Л/ПР	4	Шахматная партия. Рокировка	Кабинет	Текущий
	сентябрь	30		Л/ПР	2	Матование одинокого короля	Кабинет	Текущий
	октябрь	06		Л/ПР	2	Мат без жертвы материала	Кабинет	Текущий
	октябрь	07		Л/ПР	2	Шахматная комбинация	Кабинет	Текущий
	октябрь	13 14		Л/ПР	4	Основы дебюта	Кабинет	Текущий
	октябрь	20 21		Л/ПР	4	Основы миттельшпиля	Кабинет	Текущий
	октябрь	27 28		Л/ПР	4	Основы эндшпиля	Кабинет	Текущий

	ноябрь	03		Л/ПР	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет	Вводный
	ноябрь	04		Л/ПР	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	Кабинет	Текущий
	ноябрь	10		Л/ПР	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	Кабинет	Вводный
	ноябрь	11		Л/ПР	2	Сквозное нападение на фигуры	Кабинет	Вводный
	ноябрь	17 18		Л/ПР	4	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	Кабинет	Текущий
	ноябрь	24		Л/ПР	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	Кабинет	Вводный
	ноябрь	25		Л/ПР	2	Создание удара, направленного на фигуру	Кабинет	Вводный
	декабрь	1		Л/ПР	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Кабинет	Текущий
	декабрь	02.		Л/ПР	4	Защита от нападения	Кабинет	Текущий

		08				на несколько фигур		
	декабрь	09		Л/ПР	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	Кабинет	Текущий
	декабрь	15		Л/ПР	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	Кабинет	Текущий
	декабрь	16		Л/ПР	2	Противодействие угрозы мата в один ход	Кабинет	Вводный
	декабрь	22		Л/ПР	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	Кабинет	Текущий
	декабрь	23		Л/ПР	2	Правило квадрата	Кабинет	Вводный
	декабрь	29		Л/ПР	2	Противодействие сторон при соотношении и король и пешка против короля	Кабинет	Текущий
	декабрь	30		Л/ПР	2	О преждевременных ходах ферзём	Кабинет	Вводный
	январь	05		Л/ПР	2	О препятствии фигуре своими же фигурами	Кабинет	Текущий
	январь	06		Л/ПР	2	О вертикали и диагонали,	Кабинет	Вводный

						по которым осуществляе тся атака на короля		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	январь	12		Л/ПР	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	Кабинет	Текущий
	январь	13 19 20		ПР	6	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	Кабинет	Итоговый
	январь	26 27		Л/ПР	4	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Кабинет	Вводный
	февраль	02 03 09		Л/ПР	6	Одновременное нападение на несколько объектов	Кабинет	Текущий
	февраль	15 16		Л/ПР	4	Операции по освобождению поля или линии	Кабинет	Текущий
	февраль	17 02 03		Л/ПР	4	Операции по завлечению фигуры	Кабинет	Текущий
	март	03 09 10		ПР	6	Операции по отвлечению защищающей фигуры	Кабинет	Текущий
	март	16		Л/ПР	4	Операции по развязыванию	Кабинет	Вводный

		17				ю нападающей фигуры		
	март	23 24		Л/ПР	4	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	Кабинет	Текущий
	март	30 31		Л/ПР	4	Операции по привлечению фигуры	Кабинет	Текущий
	апрель	06		Л/ПР	2	Операции, основанные на промежуточном ходе	Кабинет	Вводный
	апрель	07		Л/ПР	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	Кабинет	Текущий
	апрель	13		Л/ПР	2	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	Кабинет	Вводный
	апрель	14		Л/ПР	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	Кабинет	Вводный
	апрель	20		Л/ПР	2	Операции, основанные на возможности превращения	Кабинет	Текущий

						я пешки		
	апрель	21		Л/ПР	2	Операции, основанные на возможности и возникновения пата	Кабинет	Вводный
		27		Л/ПР	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	Кабинет	Вводный
	апрель	28		Л/ПР	2	Король и ферзь против короля и пешки	Кабинет	Текущий
	май	04		Л/ПР	2	О разнообразии средств и позиционной ничьей	Кабинет	Текущий
	май	05		Л/ПР	2	Легкофигурный эндшпиль	Кабинет	Текущий
	май	11 12		Л/ПР	4	Дебюты гроссмейстеров	Кабинет	Текущий
	май	18 19 25 26		ПР	8	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	Кабинет	Итоговый

### 6. Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся используются такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ результатов выполнения диагностических заданий, анализ партий и типовых позиций;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения промежуточной аттестации: участие в турнирах и соревнованиях, собеседование, тестирование.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся: участие в турнирах и соревнованиях, коллективная рефлексия, самоанализ и др.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы.

### **Критерии оценки результатов аттестации**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

## **5. Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения:**

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, схем);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

### **5 Методическое обеспечение программы**

#### Методы обучения:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, схем);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие различных сторон обучающихся, связанных с реализацией как их собственных интересов, так и интересов окружающего мира. При этом гибкость программы

позволяет вовлечь обучающихся с различными способностями. Большой объём проектных работ позволяет учесть интересы и особенности личности каждого обучающегося. Занятия основаны на личностно-ориентированных технологиях обучения, а также системно-деятельностном методе обучения.

### Условия обеспечения программы

#### **Материально-техническая база:**

Помещение оборудовано согласно требованиям по реализации проекта "Точка роста".

#### Дидактические материалы:

- 1 Комплекты шахматных фигур с досками – 3 шт.
- 2 Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
- 3 Часы шахматные – 3 шт.
- 4 Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

### информационное обеспечение программы:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации, творческих изделий, этапов изготовления изделий.

Реализация программы осуществляется учителем **педагогом дополнительного образования.**

## **6. Список литературы**

### **для педагога:**

1. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

4. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
6. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
7. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
8. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
9. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
10. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
12. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры
18. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-ый год обучения. – Москва: Просвещение, - 2016.
19. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
20. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе второй год обучения»:- М.: Просвещение, 2017.
21. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе : методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

**для учащихся и родителей:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
6. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.

7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
9. Юдович М. Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976
10. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
12. Шахматы – школе. Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
13. Суэтин А. Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
14. Хенкин Б. Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
15. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.

### **6.1 Электронные образовательные ресурсы:**

[«Шахматы в сказках»](#)

[«Динозаврик Дино»](#)

[«Шахматная школа для начинающих»](#)

[«Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»](#)

[«Шахматная тактика»](#)

[«Шахматные дебюты»](#)

[«Шахматная стратегия»](#)

[«Шахматные комбинации»](#)

[«Практикум по эндшпилю»](#)

[«Шахматные задачи»](#)

[«Энциклопедия дебютных ошибок»](#)