

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бряндинская казачья кадетская средняя школа  
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического  
объединения классных  
руководителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_  
Руководитель  
методического объединения  
классных руководителей  
\_\_\_\_\_/В.В.Сапогова/

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом МОУ Бряндинской  
казачьей кадетской  
СШ им. Народной артистки  
РФ Е. А. Сапоговой  
от №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника. Хочу в школу»  
( уровень программы- стартовый)**

**Адресат программы – обучающиеся 6 - 7 лет**  
**Срок реализации: 72 часа**

**Программа разработана:**  
пдо Леонтьева Светлана Владимировна.

с. Бряндино, 2024 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

*Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:*

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

приказом от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Адаптированные программы:*

методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Локальные акты ОО:

Устав МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е. А. Сапоговой.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

### **Актуальность и новизна программы**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования

— это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

***Актуальность программы определяется:***

- в организации психолого-педагогического и социально-гуманитарного сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Новизна программы продиктована её востребованностью в период введения новых государственных стандартов в образовании.

**Уровень освоения программы**

**Стартовый уровень.**

Использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**.Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются

знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

### **Адресат программы**

Группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Обучающиеся в группе – от 6 до 7 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав составляет – 15 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

**Форма обучения** – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Режим занятий.** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часа (1 по 45 минут с перерывом 15 минут).

### **Режим занятий при очном обучении**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x45 мин с перерывом 15 минут	2

### **Режим занятий при дистанционном обучении**

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	2	1x30 мин с перерывом 10 минут	2

### **Формы обучения и виды занятий**

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

### **Форма организации учебного занятия:**

- комбинированные занятия
- контрольные занятия
- диагностические занятия

– выставка творческих работ

В данной программе используются **современные образовательные технологии**:

**Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

**Здоровьесберегающие**: становление осознанного отношения ребенка к здоровью - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

**Информационно-коммуникационные**: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Технология группового обучения**, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию:

- технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика (тип восприятия информации, стиль деятельности обучающихся),
- обучение в динамических группах,
- исследовательское и проблемное обучение
- игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

**Технология дистанционного обучения**, которая предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы в рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Сферум, Skype и другие, с предоставлением теоретического материала по теме. Онлайн занятия длительностью 20 минут. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ возможны следующие формы проведения занятий:

- Видеоконференция – обеспечивает двухстороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

- Чат–занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

- Онлайн–консультации – это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения.

К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

### **Наглядно-иллюстративный материал:**

[doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) - образовательный портал для дошкольников

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи, фокусы, ребусы.

<https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:-** подготовить дошкольников к новой социальной роли – роли ученика и формирование положительного отношения к школе.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

1. Способствовать развитию математических способностей, формированию системы элементарных математических знаний и умений, вычислительной деятельности.
2. Формировать представление об основных лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.
3. Познакомить обучающихся с буквами алфавита, формировать элементарные навыки чтения.

#### ***Развивающие :***

1. развитие фантазии и творческих способностей;
2. развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
3. развитие памяти и внимания;
4. развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми,



формировать положительную самооценку;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме, умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к демонстрационному и раздаточному материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.
3. Формировать у обучающихся навыков здорового образа жизни.
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

**1.3.Ожидаемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- уметь различать звуки, знать условные обозначения согласных и гласных звуков;
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
  - уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20,
  - знать геометрические фигуры и геометрические тела, отличия друг от друга
    - знать графический облик и написание цифр и печатных букв,
- знать виды штриховок, правила выполнения;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по линейкам-трафаретам и транспортирам;

**Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами, осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание), понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение					
1	«Подготовка к чтению. Развитие речи»	18	18	-	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
2	«Математика. Обучение счёту»	18	18	-	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
3	«Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки».	18	18	-	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
4	«Учимся рисовать»	18		18	Наблюдение, анализ, заполнение творческой тетради
	Итого	72	54	18	

## Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

### . ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### *Тема 1. Звуки речи.*

**Теория:** учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

#### *Тема 2. Образ буквы.*

**Теория:** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

#### *Тема 3. Первоначальное чтение.*

**Теория:** практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

#### *Тема 4. Предложение. Слово.*

**Теория:** первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из

предложений; определение количества слов), первоначальные представления о слоге и ударении.

### ***Тема 5. Художественная литература.***

**Теория:** Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Продолжать работу по формированию словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

## **3.2. МАТЕМАТИКА. ОБУЧЕНИЕ СЧЁТУ.**

### ***Тема 1. Количество и счёт.***

**Теория:** учить понимать отношения между числами в пределах 5-10. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

### ***Тема 2. Геометрические фигуры.***

**Теория:** Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов

### ***Тема 3. Величина.***

**Теория:** учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых

предметов и объединять их поэтому признаку. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

#### ***Тема 4. Ориентировка во времени.***

**Теория:** учить различать и правильно называть части суток:

утро, день, вечер, ночь. Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно. Знакомить с названиями месяцев.

### **3.3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ.**

#### ***Тема 1. Пальчиковая гимнастика.***

**Практика:** познакомить с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

#### ***Тема 2. Графические упражнения.***

**Практика:** во время игр улучшать координацию движения пальцев и кистей рук, развивать мускульную и тактильную память.

#### ***Тема 3. Игры и действия с предметами.***

**Практика:** для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений использовать предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

### **3.4 «Учимся рисовать»**

#### ***Тема 1. Художественный язык изобразительного искусства***

#### ***Тема 2. Красота в жизни и изобразительном искусстве***

#### ***Тема 3. Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью***

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий форму аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игра-путешествие	1	Составление рассказа про осень. Интонационное выделение звука в слове	Кабинет начальных классов	Устный опрос
2.				Игра-путешествие	1	Интонационное выделение звука в слове. Сочини загадку	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
3.				Игра-путешествие	1	Слова. Знакомство с нашими героями. Игрушка.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
4.				Игра-путешествие	1	Звуки и буквы. Осень. Овощи. Фрукты	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
5.				Игра-путешествие	1	Гласные звуки и буквы. Геометрические фигуры. Загадка-описание	Кабинет начальных классов	Устный опрос
6.				Игра-путешествие	1	Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа

				ствие		приборы. Посуда.	ых классов	
7.				Игра-путешествие	1	Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
8.				Игра-путешествие	1	Слог. Образование слога. Головные уборы. Одежда. Обувь.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
9.				Игра-путешествие	1	Количество слогов в слове. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
10.				Игра-путешествие	1	Схемы слов. Ударение. Город. Почта	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
11.				Игра-путешествие	1	Ударение. Ударный слог. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
12.				Игра-путешествие	1	Дружные звуки. Звук [А]. [О]. [Э]. [У]. [Ы].	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
13.				Игра-путешествие	1	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [М]. [Н] [Л] [Р]. Звук [М'] [Н'] [Л'] [Р']	Кабинет начальных классов	Устный опрос
14.				Игра-путешествие	1	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] [В]-[Ф], [Г]-[К], [Д]-[Т], [З]-[С]. [Ж]-[Ш]	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
15.				Игра-путешествие	1	Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х']	Кабинет начальных классов	Устный опрос
16.				Игра-	1	Непарные глухие	Кабинет	Устный



				путешествие		согласные. Звук [Щ'] [Ц]	начальных классов	опрос
17				Игра-путешествие	1	Непарные глухие согласные. Звук [Й]	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
18				Игра-путешествие	1	Страна Азбука	Кабинет начальных классов	Устный опрос

### МАТЕМАТИКА. ОБУЧЕНИЕ СЧЁТУ.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игра-путешествие	1	Свойства предметов. Сравнение.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
2.				Игра-путешествие	1	Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
3.				Игра-путешествие	1	Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Один. Много.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
4.				Игра-путешествие	1	Точка, линия, прямая и кривая линия.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
5.				Игра-путешествие	1	Ломаная линия. Многоугольник. Угол.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
6.				Игра-путешествие	1	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
7.				Игра-	1	Знаки +, -, =, ≠.	Кабинет	Устный

				путешествие		Ориентировка на листе.	начальных классов	опрос
8.				Игра-путешествие	1	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\neq$ .	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
9.				Игра-путешествие	1	Соотношение количества предметов с цифрой.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
10.				Игра-путешествие	1	Математические загадки.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
11.				Игра-путешествие	1	Раньше, позже. Математические игры.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
12.				Игра-путешествие	1	Длиннее, короче. Измерение длины.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
13.				Игра-путешествие	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
14.				Игра-путешествие	1	Геометрические формы. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
15.				Игра-путешествие	1	Логические задачи.	Кабинет начальных классов	Устный опрос
16.				Игра-путешествие	1	Математические символы. Логические задачи.	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
17				Игра-путешествие	1	Учимся конструировать. Развивай фантазию	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа
18				Игра-путешествие	1	Учимся ориентироваться. Будь внимательным!	Кабинет начальных классов	Наблюдение, беседа

**Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игра-путешествие	1	Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	Кабинет начальных классов	Беседа
2.				Игра-путешествие	1	Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	Кабинет начальных классов	Беседа
3.				Игра-путешествие	1	Текст. Деление на предложение. Знакомство с разлиновкой тетради.	Кабинет начальных классов	Беседа
4.				Игра-путешествие	1	Текст. Деление на предложение. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	Кабинет начальных классов	Беседа
5.				Игра-путешествие	1	Составление предложений по картинкам. Письмо прямых - коротких линий.	Кабинет начальных классов	Беседа
6.				Игра-путешествие	1	Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	Кабинет начальных классов	Беседа
7.				Игра-путешествие	1	Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Кабинет начальных классов	Беседа
8.				Игра-путешествие	1	Ударный слог. Повторение. Письмо прямой длинной	Кабинет начальных классов	Беседа

						линии с петлёй внизу.		
9.				Игра-путешествие	1	Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном.	Кабинет начальных классов	Беседа
10.				Игра-путешествие	1	Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины.	Кабинет начальных классов	Беседа
11.				Игра-путешествие	1	Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины.	Кабинет начальных классов	Беседа
12.				Игра-путешествие	1	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	Кабинет начальных классов	Беседа
13.				Игра-путешествие	1	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Кабинет начальных классов	Беседа
14.				Игра-путешествие	1	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	Кабинет начальных классов	Беседа
15.				Игра-путешествие	1	Слово. Слог. Звуки и буквы.	Кабинет начальных классов	Беседа
16.				Игра-путешествие	1	Звуки и буквы. Короткие, длинные наклонные палочки.	Кабинет начальных классов	Беседа
17				Игра-путешествие	1	Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков. Штриховка-копирование	Кабинет начальных классов	Беседа
18				Игра-путешествие	1	Слово. Семья.	Кабинет начальных классов	Беседа

#### 4.4«Учимся рисовать»

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Игра-путешествие	1	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях изобразительного искусства». Учимся рисовать карандашом.	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
2.				Игра-путешествие	1	Линия и штрих – основа рисунка. Форма предметов.	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
3.				Игра-путешествие	1	Волшебный мир красок. Основные и составные цвета.	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
4.				Игра-путешествие	1	Техника работы акварелью. Композиция рисунка.	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
5.				Игра-путешествие	1	Вид изобразительного искусства – живопись. «Сказка про зиму» - рисование на тему. «Красота лесной природы» - рисование с натуры ветки ели и сосны.	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
6.				Игра-путешествие	1	Вид изобразительного искусства – графика	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
7.				Игра-путешествие	1	Вид изобразительного искусства – скульптура. «В	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение

						мире животных» - лепка животных		ие
8.				Игра- путе шеств ие	1	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола; коллективная работа.	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
9.				Игра- путе шеств ие	1	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола; коллективная работа.	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
10.				Игра- путе шеств ие	1	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников. Красота русской зимней природы»	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
11.				Игра- путе шеств ие	1	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников. Красота русской зимней природы»	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
12.				Игра- путе шеств ие	1	Анималистически й жанр в изобразительном искусстве. Рисование снегиря.	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
13.				Игра- путе шеств ие	1	Анималистически й жанр в изобразительном искусстве. Рисование снегиря.	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден ие
14.				Игра- путе шеств ие	1	Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. «В	Кабинет начальн ых классов	Бесед а, набл юден

						гостях у сказки» - иллюстрирование русской народной сказки «Теремок» и «Колобок»		ие
15.				Игра-путешествие	1	Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. «В гостях у сказки» - иллюстрирование русской народной сказки «Теремок» и «Колобок»	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
16.				Игра-путешествие	1	Натюрморт. Рисование с натуры. «Грибы»,	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
17				Игра-путешествие	1	Натюрморт. Рисование с натуры. «Овощи и фрукты».	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение
18				Игра-путешествие	1	Портрет. Рисование по памяти. «Моя мама», «Мой друг».»	Кабинет начальных классов	Беседа, наблюдение

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Компьютер
- Динамики

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;

- электронные пособия: «Интерактивные речевые игры» (компакт-диск)
- «Познавательное- речевое развитие детей 6 – 7 лет, интерактивные тренажёры» (компакт-диск)
- «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей 6 – 7 лет»
- «Увлекательная грамота для детей 6 – 7 лет» (компакт-диск)
- Мультимедийные презентации к занятиям по дисциплинам математика, грамота, развитие речи, моторика.

### 2.2.3 Дидактический материал:

#### ➤ демонстрационный материал:

- набор магнитных букв, цифр и знаков;
- предметные и сюжетные картинки;
- лента букв, цифровой ряд
- электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- набор геометрических фигур;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);

#### Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- карточки с текстом для чтения,
- тетради в широкую и наклонную линейку;
- простые и цветные карандаши,
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счетные и ученические линейки;
- сюжетные картинки для составления задач;
- модели частей суток, года;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- макеты часов,
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ножницы,
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- трафаретные линейки, транспортиры,
- заготовки букв и цифр для конструирования,



- картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. П.),
- мелкие предметы: бусины, пуговицы, крупы(рис, горох, гречиха);
- индивидуальные карточки,
- диагностические карты.

2.2.4. Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

## 2.5 . Формы аттестации.

**Текущий контроль** - определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится тест на определение мотивов учения; диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; графический диктант; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

*Проведение дня «открытых дверей» для родителей дошкольников в конце обучения на курсах.*

*Информирование родителей о результатах развития и обучение детей на курсах (индивидуальные консультации, родительские собрания).*

## 2.4. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

### **Диагностика предметных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (КИМам) без изменения содержания (*Приложение 1*)

### **Диагностика метапредметных результатов.**

#### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое

рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы. (*Приложение 2*)

## **2.5. Методические материалы**

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, демонстрация игровых ситуаций. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по образцу)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

- 

- 

**Формы организации учебных занятий:**

- - устный опрос

- - игра-путешествие;

- - мастер-классы;

- - занятия-соревнования;

- - экскурсии;

- - деловые игры.

## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### **Мероприятия, направленные на профориентацию**

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Реализация профориентационных задач посредством дидактических игр предусматривает организацию фрагментов занятий **по темам:**

«Знакомимся с профессиями»

«Как много профессий хороших и разных»

«Все профессии важны, все профессии нужны»

**Основными формами работы являются:**

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические игры;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия,

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

## **План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Проведение Уроков мужества	В течение года
Цикл по теме «День народного единства»	Ноябрь
Аты-баты, шли солдаты» (спортивно-военизированный праздник)	Февраль
Индивидуальные состязания «А, ну-ка, мальчики!»	Февраль
Индивидуальные состязания «А, ну-ка, девочки!»	Март
Военно-спортивная игра «Зарница»	март
Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый»	Октябрь
Конкурс презентаций и видеофильмов «Моя малая родина»	Февраль
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Апрель
Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	В течение года
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	В течение года
Игровая программа «Семейные посиделки»	май
Интеллектуальный марафон «День славянской письменности и культуры	май

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Борякова Н.Ю., Собалева А.В., Ткачева В.В., Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 1999. 64 с.
2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Самара, 2014. 24 с.
3. Дмитриева В.А. 1000 загадок для девочек, М., 2009. 255 с.
4. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум детского психолога, Ростов – на Дону, 2007. 303 с.
5. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Самара, 2014. 74 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.,2000. 431 с.
7. Нефедова Е.А, Узорова О.В. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу. М., 2008. 15 с.
8. Немов Р.С. «Психология. Книга 3» - М.,2000. 628 с.
9. Ускова Г. А. Психолого – педагогическая диагностика младших школьников. – М., 2004. 141 с
10. «Анализ форм и создание образа»,
11. «Графика, живопись и народные промыслы»;
12. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

### Литература для родителей:

1. Энциклопедия для родителей первоклассника. Составители Белый Е., Белая К. – М., 2000. 482 с.
2. Антонова О.А. Умные игры. Умные дети. Новосибирск , 2008. 143 с.

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ.

1. Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника, – г. Киров, 2013, 32 с.
2. Маврина Л. Логика. Лабиринты и схемы., М., 2013, 32 с.
3. Медеева И.Г. Дошкольная математика, М., 2013.16 с.
4. Семакина Е. Логика. Сравниваем предметы., М., 2012, 32 с.
5. Развиваем мышление. Серия «Обучающие игры. Домашняя школа», СПб, 2002, 31
6. Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:
7. «Клетки, точки и штрихи»,
8. «Рисование, аппликация и лепка»

## Диагностика предметных результатов.

### 1. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Высокий уровень: чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки.

Средний уровень: допускает ошибки в различении гласных звуков от согласных, называет не все гласные звуки.

Низкий уровень: не может назвать гласные звуки.

### 2. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э.

Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально.

Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Высокий уровень: правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках.

Средний уровень: иногда допускает ошибки в написании букв (пишет их в зеркальном изображении), называет 2 предмета из врисованных друг в друга, называет недостающие детали у половины изображённых предметов.

Низкий уровень: не может написать буквы вследствие незнания или долго припоминает их, называет один врисованный предмет или не называет вовсе, называет недостающие детали менее чем у половины предметов.

### 3. Уровень развития фонематического слуха и восприятия (различения звуков).

- Предложить повторить слоги:

Та-та-да; да-та-да; да-да-да.

Ва-ва-фа; фа-ва-фа; ва-ва-ва.

Са-ша-ша; ша-са-са; са-са-ша.

- Предложить показать на картинке где «гора», а где «кора»; «гости – кости»; «йод – лёд» и т.д.

Высокий уровень: обучающийся безошибочно повторяет слоги, показывает на картинке предложенные предметы.

Средний уровень: делает небольшие ошибки при повторении слогов, при показе предметов на картинке.

Низкий уровень: не может правильно повторить слоги, показать на картинках предметы.

#### 1. Уровень развития звукового синтеза.



Какое слово я хочу сказать?

М,А,К; С,Т,О,Л; Ч,А,Ш,К,А; М,О,Л,О,К,О; В,О,Р,О,Б,Е,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Высокий уровень: уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово.

Средний уровень: допускает ошибки в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова.

Низкий уровень: не может слить звуки воедино, назвать целое слово.

### **5.Уровень развития слогового анализа слова.**

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трёх слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

Высокий уровень: уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество.

Средний уровень: допускает ошибки в делении односложных слов на слоги, в определении количества слогов.

Низкий уровень: не может самостоятельно разделить слова на слоги, допускает ошибки, называя слоги по порядку.

### **6.Уровень развития звукового анализа.**

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, лак, мост, кукла, сорока, чемодан, черепаха.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Высокий уровень: называет правильно все звуки в словах.

Средний уровень: называет половину звуков в словах.

Низкий уровень: называет менее половины звуков в словах.

### **7.Уровень овладения чтением.**

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Высокий уровень: бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам.

Средний уровень: медленное слоговое чтение.

Низкий уровень: побуквенное чтение, отказ от чтения по причине незнания букв.

## **2. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Обучающийся самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.  
 Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.  
 Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.  
 Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

**9. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**10. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**11. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**12. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.**

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Обучающемуся предлагается карточка со словами и моделью. Дётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**Диагностика «Количество и счет».**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-плохо различают цифры, путают их; -допускает более 2 оши-	-частично различают цифры от 0 до 20, допускают 1 – 2 ошибки	- знают и различают цифры от 0 до 20; -безошибочно

<p>бок при соотнесении количества предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-допускают более 2 ошибок при счёте до 20 в прямом и обратном порядке; при счёте двойками, тройками, пропускают числа, не знают порядковые номера предметов;</li> <li>- с трудом владеют умением увеличивать и уменьшать число на 1;</li> <li>-знают состав чисел в пределах 4;</li> <li>- допускают более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел;</li> <li>- путают понятия предыдущее, последующее число; затрудняются в определении пропущенного числа;</li> <li>- решают задачи, но с трудом составляют их, допускают ошибки при записи решения, составления схемы.</li> <li>-при сравнении количества предметов допускают более 2 ошибок;</li> <li>-не могут самостоятельно преобразовать неравенство в равенство, выполняют задание с помощью педагога;</li> </ul>	<p>при раскладывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки;</li> <li>-умеют считать в пределах 20, но допускают 1 – 2 ошибки при счете в обратном порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;</li> <li>- увеличивают и уменьшают число на 1, но допускают 1-2 ошибки;</li> <li>-хорошо знают состав чисел до 6, частично до 10;</li> <li>-допускают 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел;</li> <li>-называют предыдущее, последующее числа, допускают 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа;</li> <li>-решают задачи, записывают решение, рисуют схему, составляют их по картинкам, но затрудняются при составлении по схемам, примерам;</li> <li>-при сравнении количества предметов и чисел допускают 1-2 ошибки;</li> <li>-преобразовывают неравенство в равенство, но допускают 1-2 ошибки.</li> </ul>	<p>соотносят количество предметов с цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 20, двойками, тройками называют порядковые номера предметов;</li> <li>- увеличивают и уменьшают число на 1;</li> <li>-знают состав чисел в пределах 10;</li> <li>-правильно называют чётные и нечётные числа;</li> <li>-называют предыдущее и последующее число, пропущенное число;</li> <li>- составляют и решают задачи, записывают ее с помощью цифр и знаков, рисуют схему;</li> <li>-сравнивают количество предметов и числа, правильно записывают результат сравнения знаками;</li> <li>-самостоятельно преобразовывают неравенство в равенство.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Задания.**

3. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 20, назовите числа, которые покажу (19,13,12,16).

2.Материал:

- Раздаточный: карточки с цифрами до 10.
- Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до 10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 20.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).

Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

- Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

- сравните количество предметов и числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

## Диагностика «Геометрические фигуры и величина».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-знает не все геометрические фигуры и тела; -допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов, вершин; -допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников; -сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога; -не умеет измерять с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины;	-различает и называет геом. Фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки; -допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов, вершин; -знает четырёхугольники,но допускает ошибки при нахождении многоугольников; -допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; -умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при черчении отрезков заданной длины.	-различает и называет геометрические фигуры и тела; -правильно показывает стороны, углы, вершины; -правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники; -безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; -измеряет с помощью линейки, чертит отрезки по заданным размерам.

### Задания.

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

5.Материал:карточка с начерченным прямоугольником со сторонами 5см и 8 см; линейка.

Инструкция:

- измерьте длину сторон прямоугольника с помощью линейки, запишите результат измерения в сантиметрах;

- начертите отрезок длиной 5 сантиметров.

### Диагностика «Ориентировка в пространстве и во времени».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -пользуется календарем, при помощи взрослого; - допускает более 2 ошибок при определении времени по часам.	-допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -допускает 1-2ошибки при пользовании календарем; - допускает 1-2 ошибки при определении времени по часам.	-уверенно называет части суток, дни недели, месяцы, времена года; -самостоятельно пользуется календарем; -безошибочно определяет время по часам.

#### Задания.

1.Материал: карточки с изображением частей суток, времён года.

#### Инструкция:

- разложите по порядку картинки с частями суток. Временами года;
- закончите предложения:спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром);завтракаем утром, а ужинаем... (вечером); обедаем... (днем), а умываемся... (утром).
  - назовите сегодняшний день недели;
  - скажите какой день недели был вчера, какой будет завтра;
  - какой сейчас месяц;

### Диагностика к разделу «Логические задачи»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет только с помощью педагога; -находит различия и сходство с помощью педагога; -делает более 2 ошибок при определении последовательности событий; -делает более 2 ошибок при преобразовании предмета.	-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам; -самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов; -находит различия, но затрудняется при нахождении сходства; -делает 1 ошибку при определении последовательности событий; -делает 1 ошибку при	-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет; -находит различия и сходства; - правильно определяет последовательность событий; -безошибочно преобразует фигуры.

	преобразовании фигур.	
--	-----------------------	--

### **Задания.**

1.Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша».

Инструкция: разложите фигуры группами по размеру, цвету, толщине, форме.

2.Материал: карточки с изображением предметов, простые карандаши.

Инструкция: найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3.Материал: картинки с изображением предметов, цветные карандаши.

Инструкция:

- найдите и закрасьте различия;
- скажите, что общего у этих предметов.

4.Материал: картинки с изображением последовательности действия, простой карандаш.

Инструкция: что было сначала, а что потом? Поставьте цифры.

5.Материал: карточки с заданием на преобразование фигур, простые и цветные карандаши.

Инструкция: измените фигуру по заданию.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Диагностика личностных результатов**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Контроль и отслеживание результатов мониторинга детей**

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Диагностика с помощью метода наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий. После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

По итогам **освоения программы «Солнечные ступеньки»** проводится мониторинг **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ**: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование), проверка техники чтения. Все результаты мониторинга заносятся в таблицы. Результаты, представленные в таблицах, выражены в баллах.

#### Результаты мониторинга

ФИ	Индивидуальное	Групповое	Техника чтения	Выводы
	Мах 26 баллов	Мах 21 балл (средний 36)	Безошибочное чтение, читает по слогам, понимает смысл прочитанного + или -	Общее количество Мах баллов 47
1.			+,+,+	
2.				
Уровень готовности в целом по классу (%)				

#### Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы -476-406

Средний уровень освоения программы -396-23,56

Низкий уровень освоения программы – 236. и ниже

#### Мониторинг

**Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению**

**Опрос (индивидуальный)**





Назови столицу России									
Какое сейчас время года?									
Назови четыре времени года									
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца									
Что больше месяц или неделя?									
Назови дни недели, начиная с понедельника									
Какие виды транспорта ты знаешь?									
Груша, персик, яблоко – это что?									
Кошка, мышка, собака – это кто?									
Пианино, скрипка, гитара – это что?									
Пион, роза, гвоздика									
Назови домашних птиц									
Всего:									

**Результаты опроса:**

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.

**Мониторинг**

**Педагогическая диагностика обучающихся**

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

**Диагностика включает в себя обследование:**

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных координаций ( задания N 1)
- уровня пространственных представлений (задания N 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание N 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание N 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание N 3)

- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания N 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание."
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.
9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

**Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса.** На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

## Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

Число детей в группе не должно превышать 15 человек.

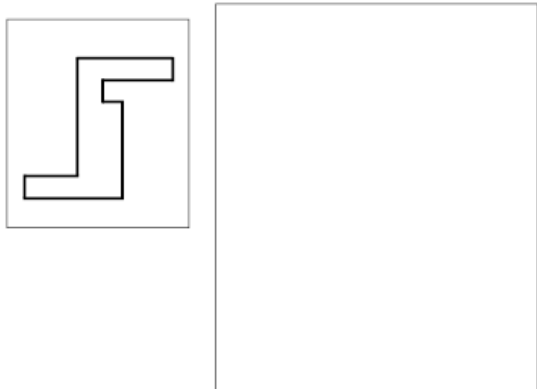
### **ЗАДАНИЕ 1**

#### **Зрительное восприятие**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

*Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.*

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



#### ***Оценка выполнения задания:***

*0 баллов* – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

*1 балл* - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры

схвачена плохо;

*2 балла* - изображена подобная или равная, фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

*3 балла* - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### **ЗАДАНИЕ 2**

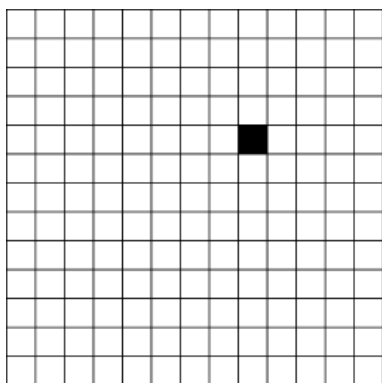
#### **Пространственное восприятие**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

*Проверяется также умение пересчитывать клеточки.*

**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не

соответствует инструкции;

*1 балл* - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

*2 балла* - выполнено верно 2-3 пункта задания;

*3 балла* - все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **Выбор и выполнение арифметических действий**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка  
выполн  
ения  
задания

⋮

*0 баллов* - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; ,  
*1 балл* — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

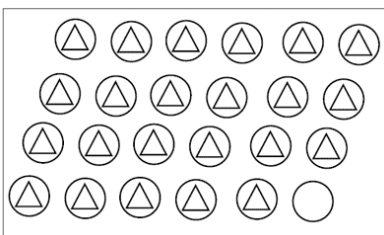
3 балла - обе задачи выполнены верно.

#### ЗАДАНИЕ 4

##### Сравнение множеств

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

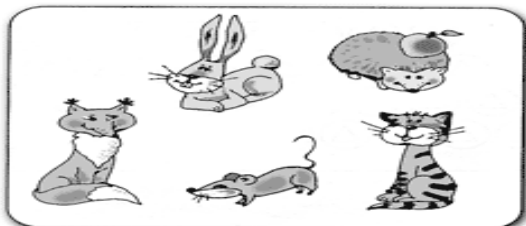
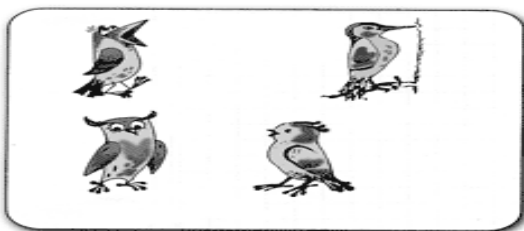
3 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

#### ЗАДАНИЕ 5

##### Классификация предметов

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена;

1 балл - линия проведена неверно;

3 балла - линия проведена правильно.

#### ЗАДАНИЕ 6

##### Фонематический слух

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания



Оценка выполнения:

*0 баллов* - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания;

*1 балл* - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

*2 балла* — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

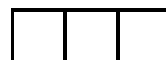
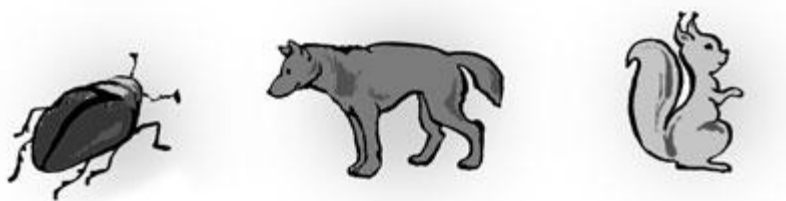
*3 балла* — правильное выполнение задания.

## ЗАДАНИЕ 7

### Звуковой анализ

**Цель.** Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

*0 баллов* - полное отсутствие

соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

*2 балла* - наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

*3 балла* - правильное выполнение задания.

### Вывод:

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (*задание 2*);

- зрительного восприятия (*задание 7*);

- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (*задание 3*);

- умения сравнивать два множества по числу элементов (*задание 4*);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (*задание 5*);
- фонематического слуха и восприятия (*задание 6*);
- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (*задания 6, 7*);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (*задания 1, 2*).

***Критерии оценивания:***

**Высокий уровень** подготовленности обучающегося к школе (**2,8-36**).

**Средний уровень** подготовленности обучающегося к школе (**1,5-2,76**).

**Низкий уровень** подготовленности обучающегося к школе (**0-146**).







