

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская средняя школа  
имени Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой  
МОУ Брядинская СШ



Директор школы  Утверждаю.  
Е.А. Авакова  
Приказ № 37 от 27.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Язолеевой О. А. составлена на основе Основной образовательной программы МОУ Брядинской СШ и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для разновозрастной группы при МОУ Брядинская СШ на 2021-2022 учебный год.

Принят на педагогическом совете  
Протокол №1 от 27.08.2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Рабочая образовательная программа дошкольной группы при МОУ Бряндинской СШ разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- Устав МОУ Володарской СШ.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## 1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Повышение социального статуса дошкольного образования.

2) Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

3) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

4) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество недель в учебном году – 39 недель.

Продолжительность рабочей недели - 5 дней (понедельник - пятница).

Летний период - с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.

Праздничные выходные дни:

- с 04.11.2021г. – День народного единства;
- с 01.01.2022г. по 09.01.2022г. – новогодние каникулы;
- 23.02.2022г. – День защитника Отечества;
- с 06.03.2022г. по 08.03.2022 – Международный женский день;
- с 01.05.2022г. по 03.05.2022г. – Праздник Весны и Труда;
- с 07.05.2022г. по 10.05.2022г. – день Победы.

Сроки проведения летних каникул:

- летние каникулы - с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
- зимние – новогодние каникулы – с 01.01.2022г. по 09.01.2022г.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

20.09.2021г. — 08.10.2021г. и 16.05.2022г. — 27.05.2022г.

### 3. РЕЖИМ ДНЯ

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, дежурство, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 -10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 -10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.30 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-16.30
Уход домой	16.30

#### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	разновозрастная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 – 9.20
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Непосредственно образовательная деятельность (, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны)	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка .Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)Самостоятельная деятельность	15.30-16.25
Уход домой	16.30

### 4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей с 3 до 5 лет. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.



Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Методическое обеспечение педагогического процесса.

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г ФГОС
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей в д/саду», 1993 г
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-7 лет», 1987 г.
- Т.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», 1988 г
- А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду», 2002
- Перспективное планирование В\О процесса по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломина «Ребенок и окружающий мир», 2005
- Р.Д.Тубышкина «Времена года», 1999 г.
- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», 2002 г
- А.П.Молодова «Экологические праздники для детей», 1997 г
- Журналы Д/в «Мир вокруг нас» Л.Маврина, «Стрекоза» 2011г.
- Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2008г.
- В.Н.Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке», 2011г.
- Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром», 2011г.

- Формирование элементарных математических представлений. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Л.С.Метлина «Математика в Д/саду»,1985 г
- З.Л.Михайлова «Математика от 3 до 7 лет», 1997 г.
- В.П.Новикова «Математика в детском саду», 2015 г.
- Рисование. Аппликация. Лепка. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 2007 г.
- Т.К.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию,лепке,аппликации в игре»,2008
- Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании детей»,2009
- Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» 2003 г.
- Г.Н Давыдова «22 занятия по нетрадиционной технике рисования 2014 г - -Т.Н. Яковлева «Пластилиновая живопись», 2010г
- Конструирование и ручной труд. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», 1994 г
- З.В.Лиштван «Конструирование», 1981 г
- Физкультурное воспитание. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 г.
- Е.А Бабенко «Подвижные игры на прогулке» 2015 г.
- М.М Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с 3 до 7 лет», 2015г.
- Е.Н Вареник «Комплексы утренней гимнастики в д/саду», 2008
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д.с», 2015г.
- Музыкальное воспитание. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2015г.ФГОС
- Журнал «Музыкальный руководитель» И.Новоскольцева «Праздник каждый день», 2003 г
- Л.П.Макарова «Театрализованные праздники для детей», 2003 г

## 7.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

## 8. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ:

Принцип гуманизма – признание самоценности личности

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, обеспечивающий создание условий для удовлетворения потребностей детей, развивающий эффект продвижения в образовательном процессе, определяющий развитие способностей ребенка.

- Интегрированность и целостность содержательных компонентов образования

- Принцип культурологического подхода, выраженный в усилении общечеловеческих ценностей и гуманных способов общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса, признание ребенка как субъекта способного к саморазвитию.

- Принцип вариативности и инвариантности

- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## 9. ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<b><i>Я и детский сад</i></b>	День знаний	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду.</p>	<p>Развлечение «Любимый д/сад».</p> <p>Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...»</p>
Детский сад наш так хорош...				
Мои друзья				
Наши добрые дела				
Октябрь	<b><i>Осень</i></b>	Овощи - фрукты	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p>	<p>Фольклорный праздник «Осень».</p>
Деревья				
Хлеб				

		Дикие и домашние животные	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой.</p>	<p>Выставка «Дары осени».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Ноябрь	<i>Моя Родина</i>	Моя семья	<p>Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Досуг «Моя дружная семья».</p> <p>Праздник «Моя мама».</p> <p>Конкурс рисунков о маме.</p>
		Мой дом, моя деревня	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Ульяновскую область. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p>	
		День матери	<p>Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	
		Правила и безопасность дорожного движения		
Декабрь	<i>Зима</i>	Пришла зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспери-</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>
		Зимующие птицы		



		Зимние развлечения	<p>ментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.</p> <p>Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры: «Зимние забавы».</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.</p>	<p>Досуг «Зимние забавы»</p> <p>Новогодний праздник.</p>
		Новый год		
Январь	<i>Что нас окружает</i>	Игрушки	<p>Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления.</p> <p>Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями колядования. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность.</p> <p>Уточнить и обогатить представления</p>	<p>Праздник «Зимние Святки».</p> <p>Выставка детских работ.</p>
		Транспорт		
		Дом		

		Одежда, головные уборы, обувь	детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении.	Вечер загадок (предметы быта).
Февраль	<i>Мир профессий</i>	Труд работников детского сада	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного	Викторина «Путешествие в мир профессии»
		Труд людей на транспорте		
		Есть такая профессия – Родину защищать		

		Строительные профессии	движения. Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми	«День защитника Отечества».  Альбом «Все работы хороши».
Март	Весна	Весна. Мамин праздник	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздник «8 Марта».  «Масленичные гуляния».  Фотовыставка «Растения и животные нашего края».
		Перелётные птицы. Масленица	Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.	
		Растения и животные	Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода.	
		Комнатные растения	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков. Продолжать знакомить детей с р.н. праздником - Масленицей (проводы зимы – встреча весны). Масленичные гуляния: (знакомство с чучелом Масленицы, обрядовой едой, обрядовыми песнями, играми, катание с горы).	

<b>Апрель</b>	<b><i>Народная культура и традиции</i></b>	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка).	Фольклорный праздник «Светлая Пасха».  Выставка детского творчества.
		Космос	Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края, гордость. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития в области развития космической науки и техники.	
		День Земли	День Земли: развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.	
		Пасха	Познакомить детей с праздником Светлой Пасхи, играми и развлечениями на Пасху. Развивать интерес к традициям, обычаям народа, воспитывать гостеприимство.	
<b>Май</b>	<b><i>Познай мир</i></b>	Пожарная безопасность	Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.	Возложение цветов к обелиску.
		День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	
		Насекомые	Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их	

		Скоро в школу	строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Праздник «До свиданья, детский сад».
--	--	---------------	--	--------------------------------------

## 10. ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия) составляет не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 15 мин в младшей подгруппе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней подгруппе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей подгруппе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной подгруппе – для детей от шести до семи лет.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более:

- 30 мин в младшей подгруппе;
- 40 мин в средней подгруппе;
- 45 мин в старшей подгруппе;
- 1,5 ч в подготовительной подгруппе.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Продолжительность образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня после дневного сна – не более 25–30 мин в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Режим физического воспитания

4.1. Продолжительность занятий по физическому развитию в рамках основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

- 8–10 мин для детей от 1 года 7 месяцев до 2 лет;
- 10–15 мин для детей от 2 лет 1 месяца до 3 лет;

- 15 мин в младшей подгруппе;
- 20 мин в средней подгруппе;
- 25 мин в старшей подгруппе;
- 30 мин в подготовительной подгруппе.

Объем двигательной активности воспитанников 5–7 лет в формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6–8 ч в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной группы.

## 11. СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ

1	Александрова Аделина Алексеевна	11.09.2015
2	Александрова Анастасия Алексеевна	30.10.2017
3	Ермолаева Елена Шамильевна	06.10.2015
4	Ермолаева Надежда Шамильевна	06.06.2018
5	Дорофеева Милана Александровна	08.11.2016
6	Жигачев Даниил Максимович	29.09.2017
7	Капитанова Кристина Олеговна	13.08.2017
8	Карманов Демид Васильевич	04.03.2015
9	Кириллова Аделина Ивановна	07.03.2018
10	Маслова Ксения Юрьевна	26.04.2016
11	Маслова Татьяна Юрьевна	16.10.2017
12	Насырова Гелия Айнуровна	03.07.2016
13	Нефедов Илья Алексеевич	16.06.2019
14	Распаева Софья Владиславовна	17.01.2018
15	Сабаев Данила Викторович	27.09.2018
16	Смывалова Алиса	13.07.2016
17	Смывалова Ева	14.09.2018
18	Шкарин Евгений Андреевич	20.12.2017

## 12. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ.

Полная семья - 12  
 Многодетная семья - 4  
 Мать - одиночка - 0  
 Дети инвалиды - 0  
 Неполная семья - 1

## 13. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- непосредственно – образовательная деятельность;  
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- праздники;
- соборания; -наглядная информация и др.

#### 14.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

##### 1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### 2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

##### 3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### 5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



## 15. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- ежедневная утренняя гимнастика (весенний – летний период на улице);
- физкультминутки во время НОД;
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17 - +19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастика;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;

## 16. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## 17.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа сотрудничает с:

- ФАП села Бряндино Чердаклинского района Ульяновской области;
- сельской библиотекой;
- храмом;

## 18.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Традиционные:

- родительские собрания.
- консультации
- беседы;
- анкетирование;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.
- ведение социальных паспортов на воспитанников дошкольной группы.

Нетрадиционные:

- участие родителей в работе Семейного клуба;
- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях дошкольной группы.
- совместные развлечения детей и родителей;

## 19. ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 2 -7 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом используются в работе календарные планы. Для удобства пользования план делится на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- беседы;
- дежурства в уголке природы;
- утреннюю гимнастику;
- упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- пальчиковые игры;
- повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- беседы;
- экспериментирование;
- индивидуальную работу;
- работу с родителями (беседы, консультации);
- чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- развлечения, досуги;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;