

*Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская  
средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой  
Чердаклинского района Ульяновской области.*

Согласовано на  
пед.совете.  
Протокол №4.  
от 20.03.2021г

Рассмотрено на  
род. собрании .  
Протокол № 4 .  
от 25.03.2021г



Утверждаю.  
Директор школы  
Авакова Е.А.

**ПРОГРАММА**  
**пришкольного летнего**  
**оздоровительного лагеря «Маленькая страна»**  
**МОУ Брядинской СШ**

Автор – разработчик: Леонтьева С.В



2022 год

## Информационная карта программы

### пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна»

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Номинация, по которой представляется программа       | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  |
| 2. | Полное название программы                            | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» творческого направления   |
| 2  | Цель программы                                       | Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего оздоровительного сезона.  |
|    | Адресат проектной деятельности                       | обучающиеся 2-5 классов МОУ Бряндинской СШ   |
| 3  | Направления содержания деятельности программы лагеря | Смена лагеря включает следующее направление:<br>- художественно-творческое   |
|    | Ожидаемый результат                                  | <p><b><u>Для развития системы работы школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;</li> <li>- пополнение методической копилки;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- полноценная и качественная занятость детей и подростков в каникулярный период;</li> <li>- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения села);</li> </ul> <p><b><u>Для педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня педагогического мастерства;</li> <li>- отработка моделей взаимодействия педагогического отряда с детским коллективом в различных видах творческой деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Для детей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;</li> <li>- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;</li> <li>- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;</li> <li>- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;</li> <li>- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;</li> <li>- интенсивность освоения детьми различных видов творческой деятельности;</li> </ul> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>- приобщение к значимым событиям и мероприятиям нашей страны;</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <p>- чувство уверенности в силах и способностях ребенка;</p> <p>- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.</p>  |
|     | Авторы программы  | Леонтьева Светлана Владимировна, начальник лагеря  |
| 5   | Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МОУ Бряндинская СШ   |
| 6   | Адрес, телефон, электронная почта                                     | Ульяновская обл., Чердаклинский р-он, с. Бряндино, ул.Школьная, 20.<br>(8-84-231)35-1-30 e-mail: <a href="mailto:brskola@mail.ru">brskola@mail.ru</a>  |
| 7   | Место реализации  | МОУ Бряндинской СШ ул. Школьная, д.20.   |
| 8   | Количество участников программы                                       | 50 человек   |
| 9   | Возраст участников программы  | 7-11 лет   |
| 10. | Сроки проведения, количество смен                                     | 1 смена, 18 дней<br>(с 01 июня по 21 июня 2022г.)  |
| 11. | Краткий анонс Программы   | <p>Основная содержательная линия программы посвящена ключевому событию в стране «Году книги».</p> <p>I Блок - Неделя художественного ремесла<br/>II Блок - Театральная неделя<br/>III Блок - Неделя музыки</p> <p>Воспитательная и образовательная деятельность строится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно - эстетическое - ведущее;</li> <li>• спортивно-оздоровительное;</li> <li>• социально- нравственное;</li> <li>• толерантное;</li> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• интеллектуально-познавательное.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание нестандартной игровой среды для совместной познавательной-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>1) <u>Способствовать</u> укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>2) <u>Формирование:</u></p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>• качеств, составляющих культуру поведения;</li> <li>• ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе;</li> <li>• навыков общения и толерантности.</li> </ul> <p>3) <u>Акцентирование</u> внимания на предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации в результате творческой деятельности.</p> <p>Программа ориентирована на продуктивный отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию разнообразных способностей. Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазёром и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать настоящим режиссёром собственного лета.</p> |
| 12. | Тематические партнёры по реализации программы | Школьный музей, сельская и школьная библиотеки   |

## Содержание программы:

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 6  |
| 2. Цель и задачи программы .....   | 7  |
| 3. Механизм реализации программы .....                                     | 8  |
| 4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены ... | 14 |
| 5. Этапы реализации программы.....   | 17 |
| 6. Условия реализации программы .....                                      | 21 |
| 7. Ожидаемые результаты .....  | 23 |
| 8. Оценка результативности и качества программы.....                       | 24 |
| 9. Возможные риски и способы их преодоления.....                           | 28 |
| 10. Список литературы.....   | 29 |

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них  
как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

### **1. Пояснительная записка**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно- значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое внимание. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Наша задача, организаторов оздоровления и занятости детей, сделать каникулы самым ярким временем года для каждого школьника. Каждое дело в пришкольном лагере должно стать не только здоровым отдыхом, но и направленным на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа решает как задачи по организации оздоровительного отдыха детей, так и их культурно-досуговой деятельности, создания условий для формирования у школьников навыков общения и культуры поведения, развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате различных видов творческой деятельности.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель** - создание нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности, направленной на социализацию и развитие личности ребёнка; утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.

### **Задачи:**

1. Организовать:
  - безопасные условия пребывания воспитанников в пришкольном лагере;
  - разнообразные формы работы, направленные на развитие творческих, коммуникативных способностей воспитанников, в том числе и совместные с социально-культурными учреждениями города.
- 2) Способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
- 3) Сформировать:
  - ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность;
  - качества, составляющие культуру поведения;
  - ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
  - навыки общения и толерантности.

### **Сроки и условия пребывания:**

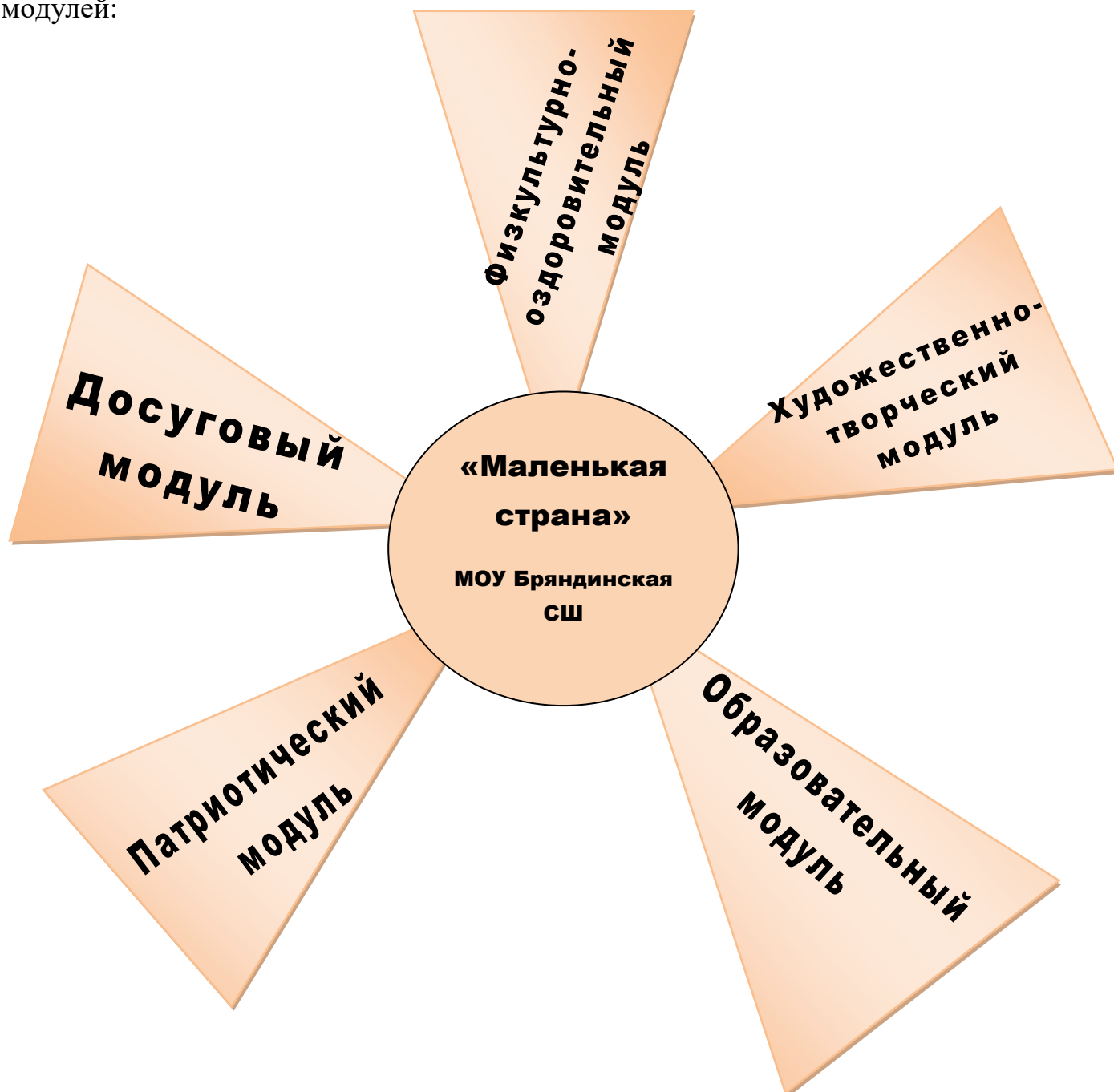
Данная программа по своей направленности является творческой и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МОУ Бряндинской СШ. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не всегда имеют возможность получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы посёлка. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человека.

### *3. Механизм реализации программы*

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:







## Физкультурно – оздоровительный модуль

| Задачи  | Основные формы работы   | Методическое сопровождение   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>■ Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.</li><li>■ Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивно-игровые программы «Веселые старты», «Чемпионы»)</li><li>■ Беседы «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li><li>■ Приложение</li></ul> |



## Художественно-творческий модуль

| Задачи   | Основные формы работы   | Методическое сопровождение   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>■ Развитие творческих способностей детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс рисунков на асфальте и рисунков «Мы за ЗОЖ», «Как я отдохнул в лагере»)</li> <li>■ Конкурсные программы</li> <li>■ Творческие конкурсы («Малый маскарад» - театрализованное представление)</li> <li>■ Концерты</li> <li>■ Творческие игры на занятиях по интересам</li> <li>■ Выставки поделок, рисунков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приложение</li> <li>■ Приложение</li> </ul> |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



## Познавательно-интеллектуальный модуль

| Задачи  | Основные формы работы  | Методическое сопровождение                                   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li><li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Экскурсии.</li><li>■ Тематические беседы</li><li>■ Конкурс-игра « Всё на свете интересно», «Знатоки родного края»</li><li>■ Интеллектуальная игра «Интеллектуальное лото»</li><li>■ Загадки</li><li>■ Конкурсы рисунков, поделок</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul> |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



## Гражданско-патриотический модуль

| Задачи  | Основные формы работы  | Методическое сопровождение                                   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Воспитание участников лагерной смены гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li><li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li><li>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li><li>■ Подвижные народные игры.</li><li>■ Тематические беседы</li><li>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</li><li>■ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</li><li>■ Беседа «Символика Российской Федерации»</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul> |



## Досуговый модуль

| Задачи  | Основные формы работы  | Методическое сопровождение                                   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li><li>■ Организовать деятельность творческих мастерских.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Мероприятия различной направленности</li><li>■ Игры</li><li>■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li><li>■ Тематические сборы и линейки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Приложение</li></ul> |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, формирование его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Фантазия» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Содержание программы деятельности лагеря строится на трех основных периодах (блоках):

### **I Блок - Неделя художественного ремесла**

Строится на организации знакомства с художественными ремеслами России, непосредственно творческих мастерских, мастер-классов для детей, в ходе которых дети обучаются различным видам ремесел, создают индивидуальные и коллективные работы. В течение этой недели детей поощряют "ромашками" за активность, за умение создать свою работу и умение работать в коллективе и с коллективом. В конце недели организуется выставка индивидуальных и коллективных работ.

### **II Блок - Театральная неделя**

Предполагает знакомство с театром, с правилами поведения в театре, путешествие по любимым сказкам, инсценирование сказок и сочинение своих сказок. Каждое мероприятие имеет свою тематику, ставит перед детьми определенные задачи, формы работы. По каждому мероприятию подводятся мини-итоги, отряды получают поощрительные "ромашки" за активное участие, реализацию своих идей.

### **III Блок - Неделя музыки**

Знакомство с русским фольклором (песни, потешки), с музыкальными инструментами (балалайка, гармонь, баян). Организация музыкальных КТД (КВН, фестиваль искусства, Фанер-шоу). Изготовление своих музыкальных инструментов. Подводятся мини-итоги, отряды получают поощрительные "ромашки" за активность, за смекалку в создании музыкальных инструментов, за помощь младшим, за исполнение музыкальных номеров.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере - Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, планируются дела лагеря, проходит подсчет заработанных «ромашек».

### **Система стимулирования**

Существует **система поощрений и стимулирования** активности детей:

за выполнение дел в лагере, активное участие отряд получает РОМАШКУ, которую наклеивают на свое панно. Тот отряд, который соберет самый большой букет ромашек и будет победителем лагерной смены.

Подобное поощрение (о нем договариваются в отрядах ребята совместно с воспитателем или вожатыми) осуществляется и внутри отрядов. Таким образом, к концу смены будут выявлены и награждены самые активные ребята, а так же самый лучший отряд.

## **Основные направления программы**

Ключевым направлением работы лагеря является **художественно - эстетическое**. Через содержательную художественно - эстетическую основу мы реализуем следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- социально- нравственное;
- толерантное;
- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное.

### **Характеристика основных периодов смены.**

#### ***Организационный период (первая 3-х дневка).***

**Цель:** создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям и требованиям лагеря.

**Задачи:**

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, условиями;
- знакомство с безопасными условиями, правилами безопасности;
- введение в сюжет игры;
- планирование смены;
- интенсивное обучение общению;
- закладывание основ детского коллектива;
- выявление лидеров.

Таким образом, в организационный период в отрядах проходит знакомство детей, коллективное планирование, выявление интересов ребят, их способностей и лидерских качеств, формирование заинтересованной творческой группы, постановка цели, планирование.

#### ***Основной период (три пятидневки).***

**Цель:** реализация проекта смены.

**Задачи:**

- закрепление навыков общения;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, духовного, интеллектуального и физического потенциала детей;
- освоение различных видов творческой деятельности.

В основной период проходит познавательная работа, приобретение практического опыта, творческая деятельность.

#### ***Итоговый период (последняя 3-х дневка).***

**Цель:** подведение итогов деятельности участников, рефлексия, мониторинг результативности.

**Задачи:**

- подведение итогов смены;
- награждение детей;
- организация анализа работы с детьми, рефлексия;



- создание видеоролика;
- педагогический анализ смены.

Закрытие смены – это подведение итогов, презентация творческих работ, видеоролика, награждение ребят.

## ***5. Этапы реализации программы***

### **Подготовительный этап - январь – май**

- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков (январь – февраль, отв. зам. директора по УР, ВР)
- Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону ( март, отв. зам. директора)
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании (март, отв. начальник лагеря)
- Подготовка методического материала для работников лагеря (март, отв. начальник лагеря)
- Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков (апрель - май, отв. начальник лагеря)
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д. (май, отв. начальник лагеря).

### **Организационный этап**

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей (1 день работы лагеря)
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (1-2 день работы лагеря)
- Формирование органов самоуправления (2 день работы лагеря).

### **Основной этап**

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

### **Заключительный этап**

- Подведение итогов смены.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **6. Условия реализации программы**

### **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ старшая вожатая;
- ✓ воспитатели;
- ✓ вожатые из числа старшеклассников;

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением;
- Гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Информационно - организационное обеспечение**

- изучение социального заказа, создание банка данных;
- комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу пришкольного лагеря;
- - планирование жизнедеятельности пришкольного летнего лагеря;
- - оборудование;
- - художественно-эстетическое оформление;
- - набор детей, взаимодействие с родителями;
- - заключение договоров на организацию питания, выездов;
- презентация летнего пришкольного лагеря;
- информация для родителей, учащихся, педагогов, выставки, фотовыставки достижений;
- страничка на сайте.

### **Методическое обеспечение**

#### **а) Нормативно-правовая база:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»,
- Закон РФ «О защите прав ребенка»,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Устав МОУ Бряндинской СШ
- Положение «О пришкольном лагере с дневным пребыванием

детей»,

- Программа пришкольного лагеря,
- «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- Трудовой кодекс РФ.

**б) Методическая:**

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

**Мотивационное обеспечение**

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

| Наименование   | Применение   | Источник финансирования и  | Ответственные                                       |
|----------------|--|--|---|
| <i>1</i>       | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| Кабинеты       | Игровые комнаты, комната психологической разгрузки (сенсорная комната) | Материальная база школы.<br>Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в                                | Материальная база школы  | Вожатые, воспитатели                                |

|                     |   |                         |   |
|---------------------|---|-------------------------|---|
|                     | случае непогоды)  |                         |   |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания             | Материальная база школы | Вожатые, воспитатели                                |
| Школьный двор       | Отрядные дела, игры-путешествия   | Материальная база школы | Воспитатели, вожатые                                |
| Актовый зал         | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, вожатые                                |
| Компьютерный класс  | Показ презентаций   | Материальная база школы | Компьютерный класс                                  |
| Школьная столовая   | Завтрак, обед   | Муниципальный бюджет    | Заведующая пищеблоком                               |
| Комнаты гигиены     | Туалеты, места для мытья рук, одноразовые полотенца, раздевалки                                 | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

## 7. Ожидаемые результаты

### Для развития системы работы школы:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения села).

### Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о театре, художественных ремеслах в России, русских традициях и фольклоре.

### **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

Результативность реализации программы будет осуществляться следующими диагностическими инструментами:

- медицинское обследование;
- анкетирование детей;
- психологическая диагностика;
- социальный паспорт пришкольного лагеря;
- творческие отчеты, проекты, видеоролики;
- аналитический и статистический материал.

### **Методы диагностики**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в отрядах;</li><li>- планерки администрации лагеря, воспитателей.</li></ul> |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.   |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование<br>Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)<br>Беседы в отрядах<br>Цветопись  |

## 8. Оценка результативности и качества программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Мероприятие</i>  | <i>Срок<br/>проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|----------------------------|----------------------|
| 1.               | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Май                        | Начальник лагеря     |
| 2.               | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены               | Воспитатели          |
| 3.               | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены            | Воспитатели          |
| 4.               | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.   | В течение смены            | Воспитатели          |
| 5.               | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены       | Начальник лагеря     |

### Диагностические методики

#### **Анкета для родителей**

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них :

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

## **Входная диагностика. Анкетирование детей.**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь:
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

## **Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)**

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный – плохо

## **Совместная деятельность**

- Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворит.
- Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный - наличие конфликта
-

## Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### Итоговое анкетирование.

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное - радостное, теплое

- светлое, приятное - спокойное, ровное

- грустное, печальное - тревожное, тоскливое

- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. На следующий я хотел (а) бы прийти в этот лагерь а) да б) нет

### *Система анализа реализации программы*

| <i>Ожидаемый результат</i>                 | <i>Критерий</i>   | <i>Показатель</i>        | <i>Способы отслеживания</i>         |
|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Включенность детей в мероприятия лагеря | Количество участников мероприятия<br><br>Удовлетворенность деятельностью лагеря | 100%<br><br>Не менее 85% | Численный состав, оценка массовости |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 2. Проявление патриотических качеств воспитанников                                  | Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры                                 | 100%   | Участие в мероприятиях конкурсах<br><br>Анкетирование,<br><br>Внешняя оценка  |
| 3. Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения | Участие в творческих конкурсах<br><br>Уровень дисциплины и организованности в отряде   | Уровень и качество участия<br><br>Уровень подготовки мероприятия<br><br>Мероприятия по инициативам детей<br><br>Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере. | Оценка участия: дипломы, грамоты.<br><br>Отчет, подведение итогов дня   |
| 3. Выполнение оздоровительной задачи  | Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности в лагере<br><br>Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия | 100%<br><br>Соответствие условий<br><br>Выполнение плана работы<br><br>Отсутствие сбоев в планировании<br><br>Выполнение проектов.                             | Анкетирование<br><br>Отчет<br><br>Книга отзывов<br><br>Анализ администрации<br><br>Внешняя оценка<br><br>Ежедневная рефлексия     |
| 5. Оздоровление школьников  | Отсутствие заболеваемости<br><br>Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья<br><br>Уровень питания                    | 100%   | Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес)<br><br>100% посещаемость<br><br>Бракеражный контроль |
| 7. Появление косвенных продуктов деятельности                                       | Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)  | Наличие и уровень исполнения   | Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря<br><br>Выставки, обновляемость выставки.                             |

## 9. Возможные риски и способы их преодоления

| <b>Факторы риска</b>  | <b>Меры профилактики</b>   |
|---|--|
| Природно-климатические                                      | Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы.                        |
| Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости | Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.             |
| Замкнутость, одиночество                                    | Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.           |
| Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.       | Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.   |
| Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости         | Знать секреты детей, совместно сохранять их, использовать. Организовывать игры с элементами романтики. |

## 10. Список используемой литературы

1. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
2. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
3. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
4. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартковск, 2002г.
5. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
7. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
8. Журнал «Классный руководитель».
9. Журнал «Последний звонок» №1, 2009.
10. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
11. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
12. Маслов А.Аю Портфель вожакого. – Волгоград, 2007г.
13. Нещерет Л.Г. -Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома - М., 2000.
14. Поломис К. -Дети в школьном лагере.– М.,1991.
15. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб. - метод.пособие.-М.,1999.
16. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
17. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.-1999.
18. Фоминых О.С., Т.В.Токарева и.др. – Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря, - Н-вартковск,2002.
19. Афанасьев С., Комарин С. -Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
20. Баранник М.М., Т.С. Борисова - Позывные лета, - М.,2003.
21. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. -Организация летнего отдыха детей и подростков. - М.,1998.
22. Батухтина Е.П., Вдовина Н.Н, Колобова Е.В., Мачулина Е.Н, Черных О.В. – Панама, - Нижневартковск, 2002г.
23. Белоножкина О.В. и др., - Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе, Волгоград, 2006г.
24. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. -Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования \ учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 1999.
25. Гурбина Е.А. - Летний оздоровительный лагерь, - Волгоград, 2006
26. Журнал «Последний звонок» №1, 2009.
27. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
28. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я /;– Ярославль: Академия развития, 2007.
29. Маслов А.Аю Портфель вожакого. – Волгоград, 2007г.
30. Сысоева М.Е. -Организация летнего отдыха детей \Учеб. - метод.пособие.-М.,1999.
31. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
32. Фантазия + творчество = каникулы \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях.-1999.
33. Фоминых О.С., Т.В.Токарева и.др. – Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря, - Н-вартковск,2002.
34. Шаульская Н.А. – Летний лагерь. Праздники, конкурсы, тематические дни, Академия развития, ВКТ, 2008г.