

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от «26» 08 2022 года
Руководитель ШМО:
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по
УВР: Б.И.И. А.Н.Аксак
«29» 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от «30»
08 2022 г
Директор МОУ Бряндинской
школы Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 9 класса (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год
учителя Гайнуллиной Гельсини Ахметовны
Срок реализации программы: 1 год

Всего: 34 часа

В неделю: 1 час

Программа: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.-4-е изд. –М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова. - 5-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2017г.

2022 г

Рабочая программа составлена с учетом использования оборудования центра «Точка роста».

Использование оборудования «Точка роста» позволяет создать условия:

- для повышения познавательной активности обучающихся в изучаемой области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Содержание программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Структурно программа состоит из 2 модулей (11 тем)

Модуль I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ч)

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч). Современный мир и Россия. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч). Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека. ЧС природного характера, их причины и последствия. ЧС техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности России.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч). Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба. Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия при подготовке к эвакуации. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч). Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды терактов, их цели и способы осуществления. Международный терроризм и его основные особенности.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч). Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом. Общегосударственное противодействие терроризму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч). Организационные основы противодействия терроризму в РФ.

Понятие о Национальном антитеррористическом комитете (НАК), его организационная структура, Федеральный оперативный штаб, цели и задачи НАК. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму и основные меры для борьбы с наркоманией.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч). Виды наиболее опасных терактов. Правила поведения при угрозе террористического акта (при взрыве, завалах, захвате в заложники, захвате самолета). Профилактика наркозависимости. Контрольная работа по теме «Основы безопасности личности, общества и государства».

Модуль II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (10 ч)

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 ч). Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч). Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Контрольная работа (1 ч).

Тема 11. Оказание первой медицинской помощи (3 ч). Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. Практикум по оказанию первой помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера, угрожающих жизни и здоровью людей.
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение планировать пути достижения целей защищенности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение планировать и организовывать свою жизнь и деятельность с учетом безопасности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской

деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе должны обеспечить:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметными результатами обучения в 9 классе являются:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание основ комплексной безопасности и обеспечения защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе получаемой информации;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы и средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже и при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста и пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях, добывать и готовить пищу, сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах, при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом и солнечном ударах, при укусе змей и насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных и не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности и при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе

№ урока	Раздел /тема урока	Количество часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)						
Р.1.Основы комплексной безопасности (8 ч)						
<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире</i>						
1	Современный мир и Россия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/	Активизация познавательного интереса	01.09	
2	Национальные интересы России в современном мире..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/	Воспитание личности с активной гражданской позицией	08.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/train/#193834	Активизация познавательного интереса	15.09	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/train/#193834	Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих	22.09	
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</i>						
5	ЧС и их классификация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/start/	Формирование познавательного интереса	29.09	
6	ЧС природного характера и их последствия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/	Воспитание личности с активной гражданской позицией	06.10	
7	ЧС техногенного характера их причины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/start/	Воспитание ответственности за жизнь свою и окружающих	13.10	
8	Угроза военной безопасности России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5825/start/148463/	Воспитание личности с активной	20.10	

				гражданской позицией		
Р.2 Защита населения РФ от ЧС (7ч)						
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени						
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/	Формирование интереса к процессу познания	27.10	
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/start/120278/	Воспитание личности с активной гражданской позицией	10.11	
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/	Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих	17.11	
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени						
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/	Формирование интереса к процессу познания	24.11	
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3327/start/	Воспитание ответственности за жизнь свою и окружающих	01.12	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/	Воспитание активной гражданской позиции	08.12	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5826/start/148494/	Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих	15.12	
Р.3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ						
Тема 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ						
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/	Воспитание активной гражданской позиции	22.12	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/train/#193366	Воспитание личности с чувством ответственности за свою жизнь и	29.12	

	способы осуществления.			безопасность окружающих		
Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ						
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/	Формирование интереса к процессу познания	12.01	
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/start/	Воспитание активной гражданской позиции	19.01	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/train/#193815	Воспитание активной гражданской позиции	26.01	
Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ						
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/	Формирование интереса к процессу познания	02.02	
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/	Воспитание активной гражданской позиции	09.02	
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости						
23	Правила поведения при угрозе теракта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/	Воспитание ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих	16.02	
24	Профилактика наркозависимости	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/train/#193686	Воспитание активной гражданской позиции	02.03	
МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)						
Р.4. Основы здорового образа жизни						
Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека						
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5550/start/303809/	Воспитание ценностей здоровой жизни	09.03	
26	ЗОЖ и его составляющие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/	Формирование безопасного образа жизни	16.03	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3321/start/	Воспитание ценностей здорового и безопасного образа жизни	23.03	

Тема10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья						
28	Брак и семья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3338/start/	Воспитание ценностей семейной жизни	30.03	
29	Семья и ЗОЖ человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3337/start/	Воспитание ценностей безопасного образа жизни	06.04	
30	Основы семейного права в РФ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3337/train/#193567	Воспитание ценностей семейной жизни	20.04	
31	Контрольная работа	1			27.04	
Р.5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						
Тема11. Оказание первой помощи						
32	Анализ контрольной работы. ПП при массовых поражениях (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/train/#193498	Воспитание компетентного отношения к оказанию первой помощи	04.05	
33	ПП при массовых поражениях (практическое занятие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/start/	Формирование практических навыков в умении оказывать первую помощь	11.05	
34	ПП при передозировке в приеме психоактивных веществ. Обобщающий урок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3340/start/	Формирование практических навыков в умении оказывать первую помощь	18.05	

Примечание: при составлении календарно – тематического планирования использованы разумные сокращения словосочетаний в виде аббревиатуры, такие как ЧС – чрезвычайная ситуация, ЗОЖ – здоровый образ жизни и т.п.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

МТО в рамках «Точки роста»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Тренажер -манекен взрослого пострадавшего «Искандер-2» для отработки сердечно –легочной реанимации Zarnitza medicine	1
2	Тренажер –манекен пострадавшего «Искандер» о для отработки приемов удаления инородного тела из дыхательных путей Zarnitza medicine	1
3	Набор имитаторов травм и поражений Zarnitza medicine	1

4	Шина транспортная иммобилизационная для взрослых для нижних конечностей ШТИвн-01 МЕДПЛАНТ	2
5	Аптечка первой помощи ФЭСТ	2
6	Коврик-подкладка	2
7	Тканевые носилки	2

Оборудование для проведения практических занятий

1. Оборудование, необходимое для оказания первой медицинской помощи и действий в условиях чрезвычайных ситуаций (противогазы, респиратор, ватно-марлевые повязки, носилки, средства первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет).
2. Туристическое снаряжение (компас, палатка, коврик, рюкзак).

Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Литература для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.-4-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 5-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2017г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. -М: Просвещение, 2012.
4. Первая доврачебная помощь: Учебно- наглядное пособие. - М: Просвещение, 2014.

Литература для учащихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. - 5-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2017г.
2. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников . Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся. - М.: «Просвещение», 2011.
3. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности. ОМЗ и охрана здоровья, - М.:Русское слово, 2012.
4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. М.: АСТ ЛТД, 2011.

