

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 года
Руководитель ШМО: [подпись]
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
[подпись] А.Н.Аксак
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150
от « 30 » 08 2022 г.
Директор школы [подпись] Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **письмо и развитие речи**
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся 9 класса
на 2022 - 2023 учебный год.
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в неделю: 2

Число часов в год: 68

Программа: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1:
5-9 кл.: русский язык, чтение, мир истории, История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова,-М:Просвещение,2022

Учебник: Русский язык. 9 класс:учеб.для образоват.организаций, реализующих
адапт.основныеобщеобразоватпрограммы/Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская.- М: Просвещение,2017

Содержание программы

Предложение. Текст (6 ч)

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложение .Решение орфографических задач. Исправления р тексте. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста.

Образные слова и выражения.Слово. Текст (62 ч)

Состав слова (8 ч)

Способы образования слов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок Составление текстов. Повторение способов проверки орфограмм. Диктант.

Части речи -3ч.

Части речи Выделение знакомых частей речи

Образование различных частей речи. Обобщение изученного.

Имя существительное – 7ч.

Смысловые группы имен существительных. Составление словосочетаний Определение падежа и окончания зависимого слова .Несклоняемые имена существительные.

Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг Диктант

Имя прилагательное – 7ч.

Согласование прилагательного с именами существительнымиПравописание падежных окончаний прилагательных.

Подбор лексического материала.

Определение типа предполагаемого текста. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. Свободный диктант

Местоимение– 6ч.

Правописание личных местоимений с предлогами.Предлоги и местоимения. Сочинение

Работа над ошибками Исправление в тексте.Правильное использование местоимений Обобщение по теме

Глагол– 8ч.

Лексические группы глаголов Составление словосочетаний

Трудные случаи правописания глаголов Написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Составление текстов Использование образных средств языка, Решение орфографических задач.

Диктант

Наречие – 8ч.

Значение наречия как части речи. Неизменяемость наречия.

Составление словосочетаний Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правильное интонирование диалогов

Правописание наречий на -а и -о. Использование наречий в текстах-

рассуждениях Изложение.

Имя числительное– 5ч.

Значение числительного как части речи. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах.

Написание заявления, расписки, доверенности. Диктант

Предложение. Текст (10 ч)

Образование различных словосочетаний. Простое и сложное предложения с союзами. Построение схем предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия. Составление диалогов с опорой на ситуацию

Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Исправление текстов. Изложение

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Привить интерес к обучению.

Развивать речь, формировать правильную артикуляцию и дикцию, слуховое восприятие и речевой слух.

Формировать у детей общеречевых навыков, развивать слуховое и

Зрительное восприятие, совершенствовать произношение и пространственную ориентировку, а также развивать мелкие мышцы рук.

Развивать зрительное восприятие.

Коммуникативные результаты:

Выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, словесной инструкции.

Научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты:

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи;

строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём

Учащиеся должны знать:

части речи; правила правописания слов

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционн ая направленнос ть	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
Предложение. Текст (6 ч)						
1.	05.09		Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.6 упр.5
2.	07.09		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.11 упр.12
3.	12.09		Сложное предложение с союзами и, а, но.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.15 упр18
4.	14.09		Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	С.18 упр.22

			глухие.		учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
5.	19.09		Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.21 упр.28
6.	21.09		Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	Коррекция произвольног о внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.23 упр.32
Состав слова (8 ч)						
7.	26.09		Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.29 упр.38
8.	28.09		Правописание приставок с гласными <i>о, а, е</i> .	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.33 упр.46
9.	03.10		Правописание приставок, меняющих	Коррекция произвольног о внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Работа по карточке.

			конечную согласную, в зависимости от произношения.			
10	05.10		Упражнения на правописание приставок на з, с.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.35 упр.49
11.	10.10		Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.37 упр.51
12.	12.10		Сложносокращённые слова.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.41 упр.56
13	17.10		Деловое письмо: расписка.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.46 упр.65
14.	19.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.48 упр.6,7,8

Части речи -3ч.						
15.	24.10		Имя существительное. Роль существительного в речи.	Коррекция произвольног о внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.52 упр.69
16.	26.10		Сочинение по личным наблюдениям «Поздняяосень».	Коррекция произвольног о внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Написать составленное сочинение.
17.	07.11		Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.54 упр.71
Имя существительное – 7ч.						
18.	09.11		Имена собственные.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	С.57 упр.75

					деятельности	
19.	14.11		Склонение имён существительных.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.60 упр.78
20.	16.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.63 упр.83
21.	21.11		Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.66 упр.89
22	23.11		Несклоняемые имена существительные.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.68 упр.92
23	28.11		Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.71 упр.96
24	30.11		Контрольный диктант по теме	Коррекция слухового и	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках	С.73 упр.5,7

			«Имя существительное».	зрительного восприятия.	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	
Имя прилагательное – 7ч.						
25	5.12		Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.75 упр.97
26	7.12		Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.79 упр.102
27	12.12		Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.80 упр.104
28	14.12		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.83 упр.109

29	19.12		Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.85 упр.111
30	21.12		Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи.</i>	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.87 упр.115
31	26.12		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.90 упр.119
Местоимение– бч.						
32	28.12		Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.96 упр.123
33	9.01		Лицо и число местоимений.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.100 упр.127
34	11.01		Склонение личных местоимений.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.103 упр.132

35	16.01		Личные местоимения с предлогами.	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.105 упр.136
36	18.01		С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.111 упр.146
37	23.01		Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.107 упр.139
Глагол– 8ч.						
38	25.01		Глагол. Роль глагола в речи.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.118 упр.152
39	30.01		Неопределённая форма глагола.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.123 упр.159
40	01.02		Правописание частицы <i>не</i> с	Коррекция произвольног	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации	

			глаголами.	о внимания	познавательной деятельности обучающихся	
41	06.02		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.127 упр.164
42	08.02		Правописание глаголов с <i>-тся и -ться</i> .	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.131 упр.172
43	13.02		Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.146 упр.199
44	15.02		Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	Коррекция произвольного внимания	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.149 упр.205
45	27.02		Повторение по теме «Глагол».	Коррекция мышц мелкой моторики	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.152 упр.211
Наречие – 8ч.						
46	1.03		Понятие о наречии.	Развитие самостоятель	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем	С.156 уп.214

				ности, аккуратности	умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
47	06.03		Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	Коррекция логического мышления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.158 упр.215
48	13.03		Конструирование предложений с наречиями.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.161 упр.219
49	15.03		Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.163 упр.223
50	20.03		Упражнения в определении значений наречий.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.166 упр.227
51	22.03		Правописание наречий с <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.168 упр.231
52	27.03		Упражнения в	Коррекция	Использование воспитательных	С.171 упр.238

			правописании наречий.	произвольног о внимания	возможностей содержания учебного предмета	
53	29.03		Контрольный диктант по теме «Наречие».	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.172 упр.5,7
Имя числительное– 5ч.						
54	3.04		Понятие об имени числительном.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.175 упр.241
55	5.03		Числительные количественные и порядковые.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.178 упр.246
56	17.03		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	Коррекция произвольног о внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.180 упр.249

57	19.03		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.184 упр.256
58	24.03		Упражнения на правописание имён числительных.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.188 упр.4,6
Предложение. Текст (10 ч)						
59	26.03		Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.206 упр.279
60	03.05		Распространённые и нераспространённые предложения.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.212 упр.288
61	10.05		Предложения с распространённым и и нераспространёнными однородными членами.	Коррекция произвольно о внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.214 упр.292
62	15.05		Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением.	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.218 упр.297
63	17.05		Предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Коррекция слухового и зрительного	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.221 упр.301

				восприятия.		
64	22.05		Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</i>	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.226 упр.307
65	24.05		Контрольная работа по теме «Предложение»	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.230 упр.315
66	29.05		Прямая речь (после слов автора).	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.241 упр.334
67	31.05		Большая буква в прямой речи. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.244 упр.338
68			Повторение по теме «Предложение».	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Повторить все изученные правила.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. «Русский язык» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская - М.: Просвещение, 2018.
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе \ А.К.Аксенова \ М.: Просвещение, 1994 г.
4. Л. В. Зубарева «Коррекция письма на уроках». Практические и тренировочные упражнения, Учитель, 2008 г.
5. И.И. Барташникова «Учись играя» (тренировка интеллекта), Харьков «Фолио», 1997г.
6. В.И.Воробьева «Сочинения по картинам», М.: Астрель, 2003 г.
7. Русский толковый словарь. В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. Москва «Русский язык» 1994.
8. Орфографический словарик. П.А. Грушников. Москва «Просвещение» 1993.

