
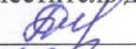


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа  
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2022 года  
Руководитель ШМО:   
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР:  
 А.Н.Аксак  
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.  
Приказ № 150  
от « 30 » 08 2022 г.  
Директор школы:  Е.А.Авакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **математика**  
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе  
для обучающихся 9 класса  
на 2022 - 2023 учебный год.  
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в неделю: 3

Число часов в год: 102

Программа: : Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  
Вариант 1: 5-9 клматематика/ Т.В.Альшева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва -М:Просвещение,2022

Учебник: Математика . 9 класс:учеб.для спец.(коррекц.)образоват.учреждений 8 вида/ М.П. Перова.-8-е издание-М.: Просвещение,

2022г.

**Повторен**  
**Сложение**  
**число.1000**  
**Десятичн**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

#### **Геометрический материал (10 часов).**

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

#### **Проценты (28 час).**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

#### **Геометрический материал. (6 часов).**

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### **Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).**

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

#### **Геометрические тела (6 часов).**

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

#### **Повторение (3 часов)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Учащийся должен **знать**:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
  - ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
  - ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндры, конуса, шара.

Учащийся должен уметь:

**1-й уровень**

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**2-й уровень**

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

**Тематическое планирование**

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
<b>Повторение (3 часов).</b>						
1	02.09		Повторение. Сложение и	Коррекция	Установление доверительных отношений между	С.5 №11,13,

			вычитание натуральных чисел.	переключаемости и распределения внимания.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	15
2	06.09		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.7 №32.33,34
3	07.09		Нумерация.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.9 №43.44
<b>Десятичные дроби (18 часа).</b>						
4	09.09		Преобразование десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.13 №53,56,58
5	13.09		Сравнение дробей	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.15 №67,68
6	14.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.17 №77.79
7	16.09		Решение упражнений с десятичными дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.19 №82,83
8	20.09		Сложение и вычитание	Коррекция слухового	Использование воспитательных возможностей	С.21 №90,92

			целых чисел и десятичных дробей.	и зрительного восприятия.	содержания учебного предмета	
9	21.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.25 №134,136
10	23.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.29 №157,159
11	27.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.33 №174
12	28.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.35 №186,190
13	30.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.37 №199,203
14	04.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.39 №216,219
15	05.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.41 №228,231
16	07.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.42 №239

17	11.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.43 №244
18	12.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.45 №255,257
19	14.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.49 №281
20	18.10		Контрольная работа № 1. по теме « Десятичные дроби»	Коррекция произвольного внимания.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.52 №299,302
21	19.10		Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.53 №2,3,5,6
<b>Геометрический материал(10 часов)</b>						
22	21.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.56 №314
23	25.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.59 №332,336
24	26.10		Квадратные меры.	Коррекция	Включение в урок игровых процедур, которые	С.65 №349

				произвольного внимания	помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
25	28.10		Квадратные меры.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.63 №352(2,3)
26	01.11		Меры земельных площадей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.64 №355
27	02.11		Меры земельных площадей.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.65 №356
28	08.11		Прямоугольный параллелепипед.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.67 №363(4,5)
29	09.11		Куб.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.69 №366
30	11.11		Развёртка куба.	Коррекция произвольного внимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.71 №370
31	15.11		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.73 №378,382
<b>Проценты (28 час).</b>						
32	16.11		Понятие о проценте.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	С.76 №388

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
33	18.11		Понятие о проценте.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.77 №390
34	29.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.78 №395,396
35	30.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	с.78 №398
36	02.12		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.79 №404
37	06.12		Нахождение 1 % числа.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.80 №412
38	07.12		Нахождение 1 % числа	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.81 №421
39	09.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.83 №428,429
40	13.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.84 № 438
41	14.12		Нахождение нескольких	Коррекция логического	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.86 №449,452



			процентов числа.	мышления		
42	16.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.88 №460,461
43	20.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.90 №468
44	21.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.91 №475,476
45	23.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.93 №484
46	27.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция логического мышления,	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.94 №492,493
47	28.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.95 №496
48	30.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.96 №499,500
49	10.01		Замена нахождения нескольких процентов	Развитие самостоятельности,	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.98 №508,509

			числа нахождением дроби числа	аккуратности		
50	11.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.100 №519,520
51	13.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.101 №528,530
52	17.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.102 №533,534
53	18.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.103 №541
54	20.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.105 №551
55	24.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С. 108 №567
56	25.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция логического мышления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	с.110 №576
57	27.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.112 №582,583
58	31.01		Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»	Развитие самостоятельности,	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.114 №594

				аккуратности		
59	01.02		Работа над ошибками. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.115 №1,2,3.
<b>Геометрический материал. (6 часов).</b>						
60	03.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.118 №608
61	07.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.119 №610
62	08.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.121 №615,616
63	10.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция произвольного внимания	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.122 №621
64	14.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.124 №624
65	15.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.126 №632
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).</b>						
66	17.02		Образование и виды	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	С.128 №641

			дробей.		позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
67	28.02		Образование и виды дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.129 №647,648
68	01.03		Образование и виды дробей	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.131 №656,658
69	03.03		Преобразование дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.133 №669,671
70	07.03		Преобразование дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.134 №677,679
71	10.03		Преобразование дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.136 №688,689
72	14.03		Сложение и вычитание дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.138 №694
73	15.03		Сложение и вычитание дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.140 №704,706
74	17.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.142 №718,719
75	21.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция логического	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.144 № 737

				мышления		
76	22.03		Умножение дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	с.146 №740
77	24.03		Умножение дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.147 №743,745
78	28.03		Умножение дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.148 №747
79	29.03		Деление дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.149 №750
80	31.03		Деление дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.150 №754,757
			Умножение и деление дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	с.151 №762
81	04.04		Умножение и деление дробей.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.152 №765
82	05.04		Все действия с дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.154 №768
83	07.04		Все действия с дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.155 №773
84	18.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности,	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать,	С.156 №779

				аккуратности	высказывать и аргументировать своё мнение).	
85	19.04		Все действия с дробями	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.158 №788,785
86	21.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.159 №794
87	21.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.161 №798
88	24.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.163 № 802,803
89	26.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.165 №814,815
90	28.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.167 №827,831
91	02.05		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.169 №840,841
92	03.05		Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	С.170 №2,5

					атмосферы во время урока	
93	05.05		Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.171 №6,8
<b>Геометрический материал. (6 часов).</b>						
94	10.05		Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.176 №863
95	12.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.180 №876
96	16.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С. 183 №892
97	17.05		Геометрические тела.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.188 №911
98	19.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.191 №918
99	23.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.190 №920
<b>Повторение (3 часов)</b>						
100	24.05		Повторение. Все действия с целыми числами.	Развитие самостоятельности,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	С.196 № 930,932

				аккуратности.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
101	26.05		Итоговая контрольная работа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.199 №950,953
102	30.05		Повторение. Геометрический материал.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.203 №974,978

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

Литература для ученика.



1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

#### Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2021 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

