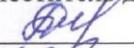


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 года
Руководитель ШМО: 
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
 А.Н.Аксак
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150
от « 30 » 08 2022 г.
Директор школы:  Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету **математика**
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся 9 класса
на 2022 - 2023 учебный год.
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в неделю: 3

Число часов в год: 102

Программа: : Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Вариант 1: 5-9 кл математика/ Т.В.Альшева, А.П.Антропов, Д.Ю.Соловьёва -М:Просвещение,2022

Учебник: Математика . 9 класс:учеб.для спец.(коррекц.)образоват.учреждений 8 вида/ М.П. Перова.-8-е издание-М.: Просвещение,

2022г.

Повторен
Сложение
число.1000
Десятичн

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Геометрический материал (10 часов).

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда

Проценты (28 час).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Геометрический материал. (6 часов).

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).

Запись, чтение, образование. Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Решение задач на движение. Нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

Геометрические тела (6 часов).

Шар, цилиндр, пирамида, конус. Узнавание, называние.

Повторение (3 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащийся должен **знать**:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
 - ✓ названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндры, конуса, шара.

Учащийся должен уметь:

1-й уровень

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2-й уровень

- выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
Повторение (3 часов).						
1	02.09		Повторение. Сложение и	Коррекция	Установление доверительных отношений между	С.5 №11,13,

			вычитание натуральных чисел.	переключаемости и распределения внимания.	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	15
2	06.09		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.7 №32.33,34
3	07.09		Нумерация.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.9 №43.44
Десятичные дроби (18 часа).						
4	09.09		Преобразование десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.13 №53,56,58
5	13.09		Сравнение дробей	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.15 №67,68
6	14.09		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.17 №77.79
7	16.09		Решение упражнений с десятичными дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.19 №82,83
8	20.09		Сложение и вычитание	Коррекция слухового	Использование воспитательных возможностей	С.21 №90,92

			целых чисел и десятичных дробей.	и зрительного восприятия.	содержания учебного предмета	
9	21.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.25 №134,136
10	23.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.29 №157,159
11	27.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.33 №174
12	28.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.35 №186,190
13	30.09		Умножение целых чисел и десятичных дробей	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.37 №199,203
14	04.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.39 №216,219
15	05.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.41 №228,231
16	07.10		Деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.42 №239

17	11.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.43 №244
18	12.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.45 №255,257
19	14.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.49 №281
20	18.10		Контрольная работа № 1. по теме « Десятичные дроби»	Коррекция произвольного внимания.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.52 №299,302
21	19.10		Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.53 №2,3,5,6
Геометрический материал(10 часов)						
22	21.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.56 №314
23	25.10		Линии. Линейные меры.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.59 №332,336
24	26.10		Квадратные меры.	Коррекция	Включение в урок игровых процедур, которые	С.65 №349

				произвольного внимания	помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
25	28.10		Квадратные меры.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.63 №352(2,3)
26	01.11		Меры земельных площадей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.64 №355
27	02.11		Меры земельных площадей.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.65 №356
28	08.11		Прямоугольный параллелепипед.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.67 №363(4,5)
29	09.11		Куб.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.69 №366
30	11.11		Развёртка куба.	Коррекция произвольного внимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.71 №370
31	15.11		Развёртка прямоугольного параллелепипеда	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.73 №378,382
Проценты (28 час).						
32	16.11		Понятие о проценте.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	С.76 №388

					обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
33	18.11		Понятие о проценте.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.77 №390
34	29.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.78 №395,396
35	30.11		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	с.78 №398
36	02.12		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.79 №404
37	06.12		Нахождение 1 % числа.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.80 №412
38	07.12		Нахождение 1 % числа	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.81 №421
39	09.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.83 №428,429
40	13.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.84 № 438
41	14.12		Нахождение нескольких	Коррекция логического	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.86 №449,452

			процентов числа.	мышления		
42	16.12		Нахождение нескольких процентов числа.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.88 №460,461
43	20.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.90 №468
44	21.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.91 №475,476
45	23.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.93 №484
46	27.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция логического мышления,	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.94 №492,493
47	28.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.95 №496
48	30.12		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.96 №499,500
49	10.01		Замена нахождения нескольких процентов	Развитие самостоятельности,	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.98 №508,509

			числа нахождением дроби числа	аккуратности		
50	11.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.100 №519,520
51	13.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.101 №528,530
52	17.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.102 №533,534
53	18.01		Нахождение числа по одному проценту	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.103 №541
54	20.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.105 №551
55	24.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С. 108 №567
56	25.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция логического мышления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	с.110 №576
57	27.01		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.112 №582,583
58	31.01		Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»	Развитие самостоятельности,	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.114 №594

				аккуратности		
59	01.02		Работа над ошибками. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.115 №1,2,3.
Геометрический материал. (6 часов).						
60	03.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.118 №608
61	07.02		Объём. Меры объёма	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.119 №610
62	08.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.121 №615,616
63	10.02		Измерение и вычисление объёма куба	Коррекция произвольного внимания	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.122 №621
64	14.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.124 №624
65	15.02		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.126 №632
Обыкновенные и десятичные дроби (28 часа).						
66	17.02		Образование и виды	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	С.128 №641

			дробей.		позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
67	28.02		Образование и виды дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.129 №647,648
68	01.03		Образование и виды дробей	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.131 №656,658
69	03.03		Преобразование дробей.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.133 №669,671
70	07.03		Преобразование дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.134 №677,679
71	10.03		Преобразование дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.136 №688,689
72	14.03		Сложение и вычитание дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.138 №694
73	15.03		Сложение и вычитание дробей	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.140 №704,706
74	17.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.142 №718,719
75	21.03		Сложение и вычитание дробей	Коррекция логического	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.144 № 737

				мышления		
76	22.03		Умножение дробей.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	с.146 №740
77	24.03		Умножение дробей.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.147 №743,745
78	28.03		Умножение дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.148 №747
79	29.03		Деление дробей.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.149 №750
80	31.03		Деление дробей.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.150 №754,757
			Умножение и деление дробей.	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	с.151 №762
81	04.04		Умножение и деление дробей.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.152 №765
82	05.04		Все действия с дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.154 №768
83	07.04		Все действия с дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.155 №773
84	18.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности,	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать,	С.156 №779

				аккуратности	высказывать и аргументировать своё мнение).	
85	19.04		Все действия с дробями	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.158 №788,785
86	21.04		Все действия с дробями	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.159 №794
87	21.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция логического мышления	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.161 №798
88	24.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.163 № 802,803
89	26.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция произвольного внимания	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.165 №814,815
90	28.04		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	Коррекция слухового и зрительного восприятия	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.167 №827,831
91	02.05		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.169 №840,841
92	03.05		Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	С.170 №2,5

					атмосферы во время урока	
93	05.05		Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.171 №6,8
Геометрический материал. (6 часов).						
94	10.05		Геометрические фигуры.	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.176 №863
95	12.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.180 №876
96	16.05		Геометрические фигуры.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С. 183 №892
97	17.05		Геометрические тела.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.188 №911
98	19.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.191 №918
99	23.05		Геометрические тела.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.190 №920
Повторение (3 часов)						
100	24.05		Повторение. Все действия с целыми числами.	Развитие самостоятельности,	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	С.196 № 930,932

				аккуратности.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
101	26.05		Итоговая контрольная работа.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.199 №950,953
102	30.05		Повторение. Геометрический материал.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.203 №974,978

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Литература для ученика.

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2021 год.

2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

4. В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2021 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

