

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа  
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО  
Протокол № 1  
от 26.08.2022 года  
Руководитель ШМО:   
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР:  
 А.Н.Аксак  
29.08.2022г.

Утверждаю.  
Приказ №150 от 30.08.2022 г  
Директор школы  Е.А.Авакова



Рабочая программа  
по предмету «История России»  
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе  
для обучающихся 9 класса  
на 2022- 2023 учебный год.  
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в неделю: 0,5

Число часов в год : 17

Программа:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9 кл.: русский язык, чтение, мир истории, История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, -М.:Просвещение,2022

Учебник:

История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений для детей с нарушением интеллекта( умственная отсталость) \ Б.П.Пузанов и др.- М.: Гуманитар .изд. центр ВЛАДОС, 2017

## Содержание программы

### **I. Россия в начале XX века (2 часа)**

1894 г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации. Русско-японская война 1904-1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны. Первая русская революция 1905-1906 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин»; Московское вооружённое восстание.

Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.

Манифест 17 октября; Государственная Дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Личность П.А.Столыпина. Суть реформ Столыпина. Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.

1914 г. – начало 1-ой Мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.

### **II. Россия в 1917 - 1920 гг. (3 часа)**

Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, Конституция 1918 г.

1918 г. – начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы: Красная армия и Белая армия. Разгром «белых» на Южном, Восточных фронтах, в Крыму.

Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне.

Повстанческая армия «зелёных» батьки Н.И.Махно. Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработные, коммунальные квартиры, ликбезы.

### **III. Советская Россия (СССР) в 1920-1930гг.( 2 часа)**

НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие предприятия; «золотой червонец», платные услуги. Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков (ВКП(б)); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.

Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.

Исследования в разных областях науки. С.В.Лебедев получил синтетический каучук. Звуковое кино Жизнь и быт простых граждан и партийных работников; изменения в психологии людей. 1929 г. – коллективизация сельского хозяйства; раскулачивание.

### **IV. СССР. Вторая мировая и Великая Отечественная война (6 часов)**

Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 гг. – советско-финляндская война. 22 июня 1941 г. – начало В.О. войны; план «Барбаросса»<sup>4</sup> причины неудач Красной армии в начале войны.

Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск: подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Эвакуация промышленных предприятий; вклад в победу учёных и инженеров; помощь фронту колхозников и простых граждан. Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. Лето 1942 – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе войны. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение советских территорий; создание антигитлеровской коалиции. Вклад советского народа в общую победу. Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией.

2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны.

#### **V. СССР в 1945-1991 гг. (3 часа).**

Послевоенная внешняя политика СССР. Экономическая реформа Н.С.Хрущёва; освоение целины, денежная реформа. Достижения в науке и технике; освоение космоса; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.

Л.И.Брежнев; кризис власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. Договор о прекращении производства и испытания оружия.

Участие советских войск в Афганской войне.

Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздата».

Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.

«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста Президента СССР; отмена в Конституции статьи о КПСС.

учреждение поста Президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП. Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.

#### **VI. Новая Россия в 1991 - 2006 гг. (1 час)**

Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. В.В.Путин – Президент РФ; Государственный совет; образование округов; разработка военной и судебной реформ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета *знать/понимать*:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с начала XX века до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;

- изученные виды исторических источников;  
*уметь*
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
1	8.09		Правление Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Первые политические партии России.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.7-30 чит.пересказ

2	22.09		Реформы государственного управления. П.А.Столыпин. «Серебряный» век русской культуры Россия в I-ой мировой войне.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.32-55 чит.ответ.на вопросы
3	6.10		Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.55-68 чит.пересказ
4	20.10		Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции.	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.69-82 чит.ответ.на вопросы
5	17.11		Борьба между красными и белыми. Экономическая политика советской власти Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.83-100 чит.пересказ.
6	1.12		НЭП. Образование СССР Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.105-119 чит.пересказ
7	15.12		Новая Конституция страны 1936 года. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.120-150 чит.ответ.на вопросы
8	29.12		СССР накануне Второй Мировой войны.	Коррекция слухового и зрительного	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.151-161 чит.пересказ.

				восприятия.		
9	12.01		Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!».	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.162-182 чит.пересказ.
10	26.01		Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.183-194 чит.пересказ
11	9.02		Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.195-207 чит.пересказ
12	9.03		Героизм тружеников тыла. Окончание В.О. войны.	Коррекция переключаемост и и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.208-213 чит.пересказ
13	26.03		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй Мировой войны.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.2214-221 чит.пересказ
14	6.04		Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущёва. Хрущёвская «оттепель».	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.222 -245 чит.пересказ.
15	20.04		Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.246-160 чит.ответ.на вопросы

16	4.05		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е годы начала XX века. Реформы М.С.Горбачёва. Распад СССР.	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С. 261-280 чит.пересказ.
17	18.05		Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Продолжение реформ в России. Россия в XXI веке.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.283-300 чит.пересказ

## **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебники**

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2004.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913: 8 кл. М.: Просвещение, 2002

Соловьёв К.А. Поурочные разработки по новой истории: 8 кл. – М.: ВАКО, 2006.

Кочетов Н.С. Новая история. 1800 – 1913. 8 кл.: поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А. – Волгоград: Учитель, 2006

Кочетов Н.С. Нестандартные уроки в школе. История 7-9 кл. – Волгоград: Учитель, 2004

Парецкова С.В., Варакина И.И. История. 5-9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах. – Волгоград: Учитель, 2007

Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX века. – М.: Школьная пресса, 2003

