
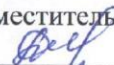


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1
от 26.08.2022 года
Руководитель ШМО: 
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
 А.Н.Аксак
29.08. 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от 30.08.2022г
Директор школы:  Е.А.Авакова



Рабочая программа
по предмету «География»
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся **9 класса**
на 2022- 2023 учебный год.
Учитель: **Леонтьева Светлана Владимировна.**

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в неделю: 0,5
Число часов в год : 17

Программа: Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Природоведение. Биология, География/ Т.М. Лифанова и др.- 3 –изд.М.: Просвещение,2021

ВВЕДЕНИ

Учебник: География» 9 класс: учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.А.Соломина,. М.: Просвещение,2017.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (1 час) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (2 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (2 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (2 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮЖНАЯ АЗИЯ (1 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (1 час) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

РОССИЯ (1 час). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Планируемые предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

Освоение обучающимися предмета географии предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
1	6.09		Политическая карта Евразии	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.3-4 чит.пересказ.
2	20.09		Великобритания Франция Германия	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.-5-18 чит.ответ.на вопросы
3	4.10		Австрия Швейцария	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.18-33 чит.пересказ
4	18.10		Испания. Португалия	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.34-42 чит.пересказ.
5	15.11		Италия Греция	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.44-54 чит ответ.на вопросы.
6	29.11		Норвегия Швеция	Коррекция	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	С.55-65

			Финляндия	произвольного внимания	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	чит.пересказ
7	13.12		Польша Чехия Словакия Венгрия	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.66-79 чит.пересказ.
8	27.12		Румыния Болгария Сербия. Черногория Белоруссия Украина Молдавия	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.80-100 чит.пересказ.
9	10.01		Казахстан Узбекистан	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.107-114 чит.пересказ.
10	24.01		Таджикистан Туркменистан	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.116-127 чит. ответ.на вопросы.
11	7.02		Грузия Азербайджан Армения	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.127-139 чит.пересказ.
12	7.03		Турция Ирак Иран Афганистан	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.140-152 чит.пересказ.
13	21.03		Индия	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.153-161 чит.пересказ.
14	4.04		Китай Корея	Коррекция	Использование воспитательных возможностей содержания	С.161-171 чит.

			Монголия	слухового и зрительного восприятия.	учебного предмета	ответ.на вопросы.
15	18.04		Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.171-183 чит.пересказ.
16	2.05		Таиланд Вьетнам Индонезия	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.186-194 чит.пересказ.
17	16.05 30.05		Границы России Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.194-200 чит.ответ.на вопросы

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс.

1. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
2. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 9 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 9 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.В

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

