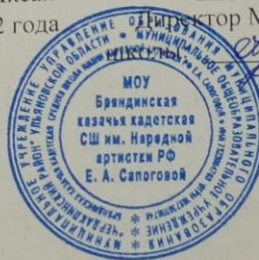


Муниципальное общеобразовательное учреждение *Бряндинская средняя казачья кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области*

Рассмотрено на ШМО  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2022 года  
Руководитель ШМО:  
Гайнуллина Г.А. [подпись]

Согласовано.  
Заместитель директора по  
УВР: [подпись] А.Н.Аксак  
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.  
Приказ № 150 от « 30 »  
08 2022 г  
Директор МОУ Бряндинской  
Е.А.Аваков [подпись]



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для обучающихся 8 класса  
(базовый уровень)  
на 2022– 2023 учебный год.  
Учитель: : Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год  
Число часов в неделю: 2  
Число часов в год: 68

Программа: География: 5-9 классы: программы. А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя– М.: Вентана-Граф, 2020.

География России: Природа. Население : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя под общ. ред. В.П.Дронова. – М.; Вентана-Граф, 2020.

## Содержание учебного предмета «География».

### Введение. 1ч.

**Введение в курс «География России».** Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

### Тема 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. 10ч.

**Географическое положение и его виды.** Географическое положение. Виды географического положения: природно – географическое (физико – географическое), математико- географическое, экономико- географическое, транспортно- географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко- географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем.

**Размеры территории и природно – географическое положение России.** Основные черты природно – географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Экономико - географическое и транспортно- географическое России.** Особенности экономико - географического и транспортно- географического положения России. отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России.** Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Государственная территория России.** Государственная территория Российской Федерации ( суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра).

**Типы российских границ.** Морские владения России – континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские, экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные).

**Сухопутные и морские границы России.** Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны – соседи, значение для осуществления внешних связей.

**Различия во времени на территории России.** Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйственной деятельности людей.

**Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.** Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико – административная карта России.

**Повторение и обобщение по теме «Географическое положение России».**

### Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России. 4ч.

**Освоение и исследование территории России в IX-XVII вв.** Освоение славянами Русской равнины в IX-XVII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины

восточными славянами. Военные и торговые походы славян в ХІХ-ХІ вв. Русские княжества в ХІІ- ХІІІвв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в ХІV –ХVІІвв. Московское государство в ХІV –ХVІвв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в ХVІІ в.

#### **Заселение и хозяйственное освоение территории России в ХІІІ-ХІХ вв.**

Территориальные изменения в ХІІІ-ХІХ вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХІІІв., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в ХІХ в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в ХІІ-ХІХ вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов.

**Географическое исследование территории России в ХІІІ-ХІХ вв.** Географические открытия ХVІІІв. Картографо – географические исследования в европейской части страны., на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций. Академии наук России. Главные географические открытия и исследования в ХІХв.Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.

#### **Территориальные изменения и географическое изучение России в ХХ в.**

Территориальные изменения в ХХ в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо – Востока в первой половине ХХ в. Открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов. И транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Тема 3. Природа России.38ч.**

#### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**

**Геологическая история.** Особенности рельефа как результат геологическая истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта.

**Развитие земной коры.** Основные этапы развитие земной коры, основные тектонические структуры – платформы и складчатые области; тектоническая карта.

#### **Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.**

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры.

**Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.** Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы.

**Литосфера. Рельеф. Человек.** Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности.

**Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».**

### **Климат и агроклиматические ресурсы.**

**Условия формирования климата.** Факторы формирования климата на территории стран; солнечная радиация и радиационный баланс.

**Движение воздушных масс.** Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта.

**Закономерности распределения тепла и влаги.** Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

**Климатические пояса и типы климатов.** Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей.

**Климат и человек.** Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

**Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».**

### **Внутренние воды и водные ресурсы.**

**Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.** Состав внутренних вод на территории страны: главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.

**Зависимость речной сети от климата.** Питание и режим рек, основные показатели жизни рек.

**Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.** Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод.

**Многолетняя мерзлота.** Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

**Водные ресурсы. Воды и человек.** Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

**Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».**

### **Почвы и почвенные ресурсы.**

**Почва как особое природное образование.** Понятие «почва», плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования.

**Главные типы почв и их размещение по территории России.** Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта страны.

**Почвенные ресурсы. Почвы и человек.** Изменение свойств почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

**Растительный и животный мир.** Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом.

**Биологические ресурсы.** Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира.

**Повторение и обобщение по темам «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».**

## **Природные различия на территории России.**

**Природные комплексы.** Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.

**Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.**

Физико – географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

**Северные безлесные природные зоны.** Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Лесные зоны. Тайга.** Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Смешанные и широколиственные леса.** Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Южные безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни.** Характеристика природных зон степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.

**Высотная поясность.** Высотная поясность и её проявления на территории России.

**Моря как крупные природные комплексы.** Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей.

**Природно -хозяйственные отличия российских морей.** Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов, Каспийское море – озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы.

**Особо охраняемые природные территории России.** Особо охраняемые природные территории России и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».**

### **Тема 4. Население России.10ч.**

**Численность и воспроизводство населения России.** Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения.

**Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.** Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России.

**Этнический и языковой состав населения России.** Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом.

**Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.** Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культуры), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы. И их география.

**Особенности урбанизации в России. Городское население.** Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России.

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы и роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

**Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.** Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

**Миграции населения России.** Миграции населения. Причины и виды миграций.

Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско - городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.

Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции.

**Размещение населения России.** Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.

**Занятость населения.** Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

**Повторение и обобщение по теме «Население России».**

#### **Тема 5. Природный фактор в развитии России.5ч.**

**Влияние природы на развитие общества.** Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и посредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ.

**Природные ресурсы.** Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.

**Природно – ресурсный потенциал.** Хозяйственная оценка природно – ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно – ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно- ресурсного потенциала России.

**Повторение и обобщение по теме «Природный фактор в развитии России».**

**Контрольные работы: текущие – 2, итоговая – 1.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;



- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Обучающийся научится:**

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных

этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

Использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

### **Обучающийся научится:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.*

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел /тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
<b>Тема 1. Введение. 1 ч.</b>						
1	Введение в курс «География России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	05.09.22	
<b>Тема 2. Географическое положение и формирование государственной территории России. 10 ч.</b>						
2	Входная контрольная работа Географическое положение и его виды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	09.09.22	
3	Размеры территории и природно – географическое положение России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	12.09.22	
4	Экономико - географическое и транспортно-географическое России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	16.09.22	
5	Геополитическое,	1	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>	Овладение	19.09.22	

	этнокультурное и эколого - географическое положение России.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">u.ru/subject/lesson/1685/start</a>	ключевыми компетентностями		
6	Государственная территория России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения	23.09.22	
7	Типы российских границ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Использование информационных и коммуникационных технологий	26.09.22	
8	Сухопутные и морские границы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	30.09.22	
9	Различия во времени на территории России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	03.10.22	
10	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Развитие способности к непрерывному самообразованию	07.10.22	
11	Повторение и обобщение по теме «Географическое положение России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения	10.10.22	
<b>Тема 2.История заселения, освоения и исследования территории России. 4 ч.</b>						
12	Освоение и исследование территории России в IX-XVII вв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	14.10.22	
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Использование информационных и коммуникационных технологий	17.10.22	
14	Географическое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Развитие	21.10.21	

	исследование территории России в XVIII-XIX вв.		<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1686/start/">u.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	способности к непрерывному самообразованию		
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	24.10.22	
<b>Тема 3. Природа России. 38 ч.</b>						
16	Геологическая история.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1689/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	28.11.22	
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	Воспитание гуманности	07.11.22	
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1689/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	11.11.22	
19	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	14.11.22	
20	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	18.11.22	
21	Повторение и обобщение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/450/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/450/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	21.11.22	
22	Условия формирования климата.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1690/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	25.11.22	
23	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	<a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Воспитание гуманности	28.11.22	

			<a href="https://resh.eduh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">h.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</a>			
24	Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	02.12.22	
25	Климатические пояса и типы климатов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	05.12.22 09.12.22	
26	Климат и человек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	12.12.22	
27	Повторение и обобщение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	16.12.22	
28	Контрольная работа №1 «Рельеф и климат России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	19.12.22	
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Воспитание гуманности	23.12.22	
30	Зависимость речной сети от климата.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	26.12.22	
31	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	30.12.22	
32	Многолетняя мерзлота.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Поддержание	09.01.23	



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">u.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	
33	Воды и человек. Водные ресурсы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	13.01.23
34	Повторение и обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	16.01.23
35	Почва как особое природное образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	20.01.23
36	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Обеспечение академической мобильности	34.01.23
37	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	27.01.23
38	Растительный и животный мир.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	30.01.23
39	Биологические ресурсы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей	03.02.23

40	Повторение и обобщение по темам «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a>	деятельности Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	06.02.23
41	Природные комплексы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	10.02.23
42	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Обеспечение академической мобильности	13.02.23
43	Северные безлесные природные зоны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	17.02.23
44	Лесные зоны. Тайга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	27.02.23
45	Смешанные и широколиственные леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	03.03.23
46	Южные безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	06.03.23

47	Высотная поясность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>	мотивацию детей к получению знаний. Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	10.03.23	
48	Моря как крупные природные комплексы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>	Обеспечение академической мобильности	13.03.23	
49	Природно – хозяйственные отличия российских морей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	17.03.23	
50	Особо охраняемые природные территории России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	20.03.23	
51	Повторение и обобщение по теме «Природные различия на территории России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	27.03.23	
52	Контрольная работа №2 «Природные различия на территории России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	Овладение ключевыми компетентностями	31.03.23	
<b>Тема 4. Население России. 10 ч.</b>						
53	Численность и воспроизводство населения России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	03.04.23	
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	Воспитание практического человека, владеющим	07.04.23	

	жизни.		art/	практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации		
55	Этнический и языковой состав населения России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	Обеспечение академической мобильности	17.04.23	
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	21.04.23	
57	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	24.04.23	
58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	28.04.23	
59	Миграции населения России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>	Овладение ключевыми компетентностями	05.05.23	
59	Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	12.05.23	
61	Размещение населения России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	15.05.23	
62	Занятость населения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>	Овладение ключевыми компетентностями	19.05.23	

63	Повторение и обобщение по теме «Население России».	1	0/start/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	22.05.23	
<b>Тема 5. Природный фактор в развитии России. 5 ч.</b>						
64	Влияние природы на развитие общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	26.05.23	
65	Природные ресурсы. Природно – ресурсный потенциал.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Формирование и развитие оценочных умений.	29.05.23	
66	Повторение и обобщение по теме «Природный фактор в развитии России».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>	Овладение ключевыми компетентностями	29.05.23	
67	Экскурсия «Природа нашей местности».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/997/</a>	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	29.05.23	

Всего: 68 часов

## **Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

1. География России: Природа. Население : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя под общ.ред. В.П.Дронова. – М.; Вентана-Граф, 2020.
2. География России: Природа. Население : 8 класс: Атлас. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. География: 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя «География России: Природа. Население»./ В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.; Вентана-Граф, 2020.
4. Программа: География: 5-9 классы: программы. А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя– М.: Вентана-Граф, 2016.
5. География России. Природа. Население.: 8 класс: методическое пособие / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.; Вентана-Граф, 2020.
6. Контрольно-измерительные материалы «География». 8 класс. /Составитель Е.А.Жижина. –М.: ВАКО, 2012.
7. География России. 8-9 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
8. Поурочные разработки по географии: 8 класс. Е.А.Жижина. –М.: ВАКО, 2004.
9. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях : методическое пособие. Лобина Н.В, Фёдоров В.Н, Темаева Е.А.. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения», 2004.
10. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. /под редакцией В.В.Благовещенского. – Ульяновск: Дом печати, 1997.
11. Географическое краеведение : учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. Лобиной Н.В. \_ Ульяновск : УИПКПРО, 2010.
12. Программа: География: 5-9 классы: программы. А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя– М.: Вентана-Граф, 2020.
13. География России. 8-9 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
14. Географическое краеведение Ульяновской области в тестах, схемах, таблицах, заданиях : методическое пособие. Лобина Н.В, Фёдоров В.Н, Темаева Е.А.. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения», 2010.
15. Географическое краеведение Ульяновской области.
16. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. /под редакцией В.В.Благовещенского. – Ульяновск: Дом печати, 2007.
17. Географическое краеведение : учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. Лобиной Н.В. \_ Ульяновск : УИПКПРО, 2010.
18. Тематические карты. Карта Ульяновской области.
19. Библиотека электронных наглядных пособий по географии.
20. Наглядность к темам уроков – плакаты.
21. Пособия: «Растения», «Животные» - иллюстрации с описанием.
22. Издания периодической печати (газеты, журналы).
23. Интернет-ресурсы.

