

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 года
Руководитель ШМО: [подпись]
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
[подпись] А.Н.Аксак
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150
от « 30 » 08 2022 г
Директор школы: [подпись] Е.А.Ал



Рабочая программа
по предмету «**Чтение и развитие речи**»
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся 9 класса
на 2022- 2023 учебный год
Учителя: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в неделю: 1ч

Число часов в год: 34ч

Программа: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1: 5-9 кл.: русский язык, чтение, мир истории, История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова,-
М:Просвещение,2022

Учебник: Чтение:9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /А.К.Аксёнова -
Просвещение, 2018г.

Объём и содержание программы направлено на освоение обучающимся знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание обучения, воспитания и развития, учащегося средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Принцип всесторонней педагогической поддержки ребенка с умственной недостаточностью определяет структуру и содержание программы, а также организацию самого учебного процесса.

Изучаемые произведения.

Устное народное творчество.

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).

«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).

А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».

А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе».

В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).

М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».

С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения.

П. Ершов «Конёк – горбунок», стихотворения А. Пушкина, Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством», А. Чехов «Унтер Пришибеев», стихотворения С. Есенина, Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», стихотворения М. Цветаевой, Д. Даррелл «Живописный жираф».

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты

- понимание ключевых проблем изученных произведений
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коррекционная	Модуль «Школьный урок»	Домашние
---	------	------------	---------------	------------------------	----------

	план	факт		направленность		задания
1	05.09		Удивительный мир устного народного творчества. Пословицы и поговорки, народные песни, былины и сказки.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.1-10 чит.
2	12.09		Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка...»	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.10 – 13 выраз.чтение
3	19.09		Былина «На заставе богатырской».	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.14- 28 чит.пересказ.
4	26.09		В.А.Жуковский литературная сказка «Три пояса».	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.36-46 чит.пересказ.
5	03.10		И.А.Крылов «Кот и Повар».	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.49-52 чит.пересказ.
6	10.10		А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.54-80 чит.пересказ
7	17.10		А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка»	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.84-104 чит.состав.пл лан
8	24.10		М.Ю.Лермонтов «Тучи». «Баллада»	Коррекция слухового и	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.109=112 выра.чтение,

			«Морская царевна».	зрительного восприятия.		одно наизусть
9	08.11		Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.114-133 чит.ответ.на вопросы
10	14.11		Н.А.Некрасов «Рыцарь на час». «Саша»	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.134-142 выраз.чтение
11	21.11		А.А.Фет «На заре ты её не буди...»«Помню я:старушка няня...»«Это утро, радость эта...»	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.143 -146 выраз.чтение, одно наизусть
12	28.11		А.П.Чехов «Злоумышленник»	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.148-156 чит.пересказ
13	05.12		М.Горький «Песня о Соколе».	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.166-171 чит.пересказ.
14	12.12		В.В.Маяковский «Необычайное приключение ,бывшее с В.Маяковским летом на даче».	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.172-178 чит.пересказ.
15	09.12		М.И.Цветаева «Красною кистью..»,«Вчера ещё в глаза	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.178 -181 выучить наизусть

			глядел...»			
16	26.12		К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.182-192 чит.пересказ.
17	16.01		К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.182-192 чит. состав.план
18	23.01		С.А.Есенин «Собаке Качалова.» «Нивы сжаты, рощи голы...»	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.192-193 выучить наизусть
19	30.01		М.А.Шолохов «Судьба человека».	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.195-205 чит.пересказ
20	13.02		М.А.Шолохов «Судьба человека».	Коррекция произвольного внимания.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.195-205 чит. состав.план
21	20.02		Е.И.Носов «Трудный хлеб».	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.207-214 чит.песказ.
22	27.02		Н.М.Рубцов «Тихая моя родина».	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.215-216 выраз.чтение
23	06.03		Н.М.Рубцов «Русский огонёк»	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.216-219 Выраз.чтение
24	13.03		Н.М. Рубцов	Коррекция	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	С.219-221

			«Зимняя песня».	произвольного внимания	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	выраз.чтение
25	20.03		Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.222-236 выраз.чтение
26	27.03		Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».(отрывок.)	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.222-236 выраз.чтение, состав.план
27	03.04		Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.237-242 чит.пересказ.
28	10.04		Э.Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера»(отрывок в сокращении)	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.243-255 чит.пересказ.
29	17.04		Э.Сетон-Томпсон «Снап. История бультерьера»(отрывок в сокращении)	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.243-255 чит. состав.план
30	24.04		Д.Даррелл «Живописный жираф».	Коррекция произвольного внимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.256-267 чит.пересказ.
31	15.05		Д.Даррелл «Живописный жираф».	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.256-267 чит. .состав.план
32	22.05		Моё любимое	Развитие	Установление доверительных отношений между учителем и	Нарисовать

			произведение.	самостоятельности, аккуратности	его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	рисунок к произведению
33	29.05		Произведения русской литературы 19 века.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.268 стих наизусть
34	29.05		Произведения русской литературы 20 века. Мой любимый писатель 20 века.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Нарисовать рисунок к любимому произведению

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Основная

1. Программа специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2016
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Учебник Чтение для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, М.И.Шишкова- изд. «Просвещение», 2012, 270с.

Дополнительная

1. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах/ В.В.Волина.- М.: АСТ, 2005- 464с.
2. Данкова Р. Стихи русских поэтов/ Р.Данкова.- М.: Издательство Оникс, 2009- 160с.
3. Есенин С. Снежные ветры. Стихотворения, поэмы/ С. Есенин. -М.: Просвещение, 2005.- 240с.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие для обучения чтению/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- К.: ГИППВ, 2000. – 272с.
5. Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/ М.Е.Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009.- 208с.
6. Толстой Л.Н. Детям. Рассказы, басни, сказки, былины/ Л.Н.Толстой.- М.: Астрель, 2000.-192с.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым	Дата проведения
-------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------------------------------------	-----------------

