

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО

Протокол №1

от 26.08.2022 года

Руководитель ШМО: 

Г.А.Гайнуллина

Согласовано.

Заместитель директора по УВР:

 А.Н.Аксак

29.08. 2022 года

Утверждаю.

Приказ № 150 от 29.08.2022 г.

Директор школы: 



Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе  
для обучающихся 9 класса  
на 2022- 2023 учебный год  
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна

**1. Введение. Общее знакомство с организмом человека**

Общее знакомство с организмом человека. Строение нервной системы, органы чувств. Расположение органов чувств.

**3. Опорно - двигательная система (2 ч)**

Значение опорно - двигательной системы. Строение костей. Основные части скелета. Строение позвоночника. Роль правильного строения скелета. Значение. Кости верхних и нижних конечностей. Их значение. Растяжение связок, вывихи и подвывихи человеческого тела. Работа мышц. Практические упражнения (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин на конечности, движение животных и человека. Дыхательная система. Дыхание. Животное и человеческое. Живота, мышцы головы и лица. Работа мышц. Формирование и развитие мышц.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в год : 17ч

Число часов в неделю: 0,5ч

Программа. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 классы. Природоведение. Биология, География/ Т.М. Лифанова и др.- 3 –изд.М.: Просвещение,2021

Учебник: Биология. Человек. 9 класс: учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы. Е.А.Соломина, Т.В. Шевырёва. М.: Просвещение,2017.

*Наблюдения и практическая работа* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (2 ч)**

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

#### **5. Дыхательная система (2 ч).**

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация* доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

#### **6. Пищеварительная система (2 ч)**

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

#### **7. Мочевыделительная система. (1ч)**

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

#### **8. Кожа (2 ч.)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

## **9.Нервная система (2 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

## **10.Органы чувств(2 ч)**

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **12.Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1ч)**

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы:**

- С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,
- Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки

#### **Учащийся научится называть:**

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

#### **Учащийся получит возможность:**

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
- соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания,
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
- названия, строение и расположение основных органов организма человека

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

### Тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
1	13.09		Строение клеток и тканей организма организмов. Органы и системы органов человека	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.9-13 чит. Пересказ.
2	27.09		Скелет человека. Состав и строение костей Череп	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.17-31 чит.пересказ.
3	11.10		Значение и строение мышц Работа мышц.	Коррекция слухового и зрительного	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.46-52 прочитайте

			Физические утомление. Роль физических упражнений в её формировании	восприятия.		
4	25.10		Значение крови и кровообращения Органы кровообращения. Сосуды	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.66-77 чит.пересказ.
5	8.11		Большой и малые круги кровообращения Первая помощь при кровотечениях	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.82-92 чит.ответ.на вопросы
6	22.11		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в легких и тканях	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.94-99 чит. ответ.на вопрос
7	6.12		Гигиена дыхания Болезни органов дыхания и их предупреждение	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.100-113 чит.пересказ.
8	20.12		Значение питания. Пищевые продукты Витамины Органы пищеварения	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.114 – 127 чит.пересказ.
9	17.01		Ротовая полость. Зубы Изменение пищи в кишечнике. Печень Пищевые отравления	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.128-148 чит.пересказ
10	31.01		Почки - органы	Коррекция	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя	С.158-164 чит.

			выделения Предупреждение почечных заболеваний	логического мышления	показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Ответ.на вопросы
11	14.02		Кожа и её роль в жизни человека. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.165 – 173 чит. ответ.на вопросы
12	28.02		Закаливание организма Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.171-185 чит.пресказ.
13	14.03		Головной и спинной мозг. Нервы	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.186-193 чит.пересказ.
14	28.03		Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.195-203 чит.ответ.на вопросы
15	25.04		Орган зрения.Гигиена зрения	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.206 – 211 чит.пересказ.
16	23.05		Орган слуха Гигиена слуха Орган обоняния	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.213-224 чит.ответ.на вопросы
17			Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	С.225-230 чит.пересказ.

		Российской Федерации		атмосферы во время урока	
--	--	----------------------	--	--------------------------	--

### **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Биология. – Москва, «Вентана-Граф», 2010.
2. В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов Рабочая тетрадь к учебнику. – Москва, Дрофа, 2007.
3. Л.А. Панфилова Рабочая тетрадь, в двух частях. – Саратов, «Лицей», 2006.
4. В.Н. Шахович Блок-схемы, таблицы, рисунки. Общая биология. – Минск, Книжный дом, 2006.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова учебник Биология. – Москва, «Вентана-Граф», 2010.
2. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко Основы общей биологии. – Москва, «Вентана-Граф», 2007.
3. А.С. Батуев, Л.В. Соколова Биология. Краткий курс. – Москва, Драфа, 1997.
4. Е.А. Болдырихина, А.В. Онищенко Биология. Экзамен на пять. – Санкт-Петербург, «Полиграфсервис», 2007.

#### **Образовательные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».



2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России».
5. <http://rbo.nm.ru/museum.html> - сайт, посвященный дождевым червям.
6. <http://www.aquaria.sait> - сайт для аквариумистов.
7. <http://www.geosites.com/reptilife> - сайт, посвященный рептилиям.
8. <http://birdnews.euro.ru> - сайт для любителей птиц.
9. <http://www.km.ru/unep> - сайт «Энциклопедия домашних животных».
11. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
13. [informika.ru](http://informika.ru) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

