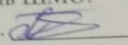


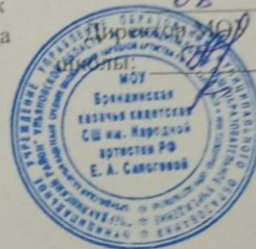


Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская средняя
казачья кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 года
Руководитель ШМО:
Гайнуллина Г.А. 

Согласовано.
Заместитель директора по
УВР:  А.Н.Аксак
« 29 » 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от « 30 »
08 2022 г.
Директор ШМО Брядинской
Е.А.Аваков 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 7 класса
(базовый уровень)
на 2022– 2023 учебный год.
Учитель: Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в неделю: 2
Число часов в год: 68

Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др.. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко; – М.; Вентана-Граф, 2020.

Содержание учебного предмета «Биология».

Тема 1. Общие сведения о мире животных. 5 ч.

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Преобладающие экологические системы Ульяновской области. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Экскурсия: «Многообразие животных в природе. Обитания в сообществах».

Тема 2. Строение тела животных. 3 ч.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство простейшие. 4 ч.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе, их представителей в водоёмах, почвах, в кишечнике животных. Амёба обыкновенная, внешнее и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит. Районы распространения малярии. Вакцинация людей. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение инфузории – туфельки».

Лабораторная работа №2 «Рассмотрение других простейших».

Тема 4. Тип Кишечнополостные. 3 ч.

Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двуслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 5 ч.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среды жизни и места обитания червей.

Плоские черви. Белая планария. Свободноживущие представители. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №3 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Тема 6. Тип Моллюски. 4 ч.

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №5 «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие. 8 ч.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого).

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Ульяновской области.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения (жука)».

Тема 8. Тип Хордовые. 7 ч.

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.

Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Ульяновской области. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №7 «Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения».

Лабораторная работа №8 «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. 5 ч.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Ульяновской области. Вымершие земноводные.

Происхождение земноводных.

Лабораторная работа №9 «Изучение скелета лягушки».

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 5 ч.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся.

Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа №10 «Наблюдение за живыми пресмыкающимися. Изучение их внешнего строения».

Тема 11. Класс Птицы. 7 ч.

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц в Ульяновской области. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №11 «Внешнее строение птицы. Перьевого покров и различные типы перьев».

Лабораторная работа №12 «Изучение строения куриного яйца».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. 12 ч.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные.

Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных в Ульяновской области.

Исторические особенности развития животноводства в Ульяновской области.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №13 «Наблюдение за животными. Внешнее строение».

Лабораторная работа №14 «Изучение строения скелета млекопитающих».

Экскурсия. Многообразие животных в природе

Лабораторные работы: 14; Контрольные работы: 2 – текущие, 1 – итоговая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Обучающийся научится:

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

Аргументировать приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
Знать и аргументировать основные правила поведения в природе:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма); круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

Классификации – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых домашних животных; опасных для человека животных;

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей: места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел / тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
Тема 1. Общие сведения о мире животных. 5 ч.						
1	Вводный инструктаж. Зоология - наука о животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	05.09.22	
2	Входной контроль. Животные и окружающая среда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	09.09.22	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/	Воспитание культуры общения Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	12.09.22	
4	Влияние человека на животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	16.09.22	
5	Краткая история развития зоологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/	Способствовать позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	19.09.22	

деятельности					
Тема 2. Строение тела животных. 3 ч.					
6	Клетка.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/56/	Овладение ключевыми компетентностями	23.09.22
7	Ткани, органы и системы органов.	2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/818/ https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2459/start/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	26.09.22 30.09.22
Тема 3. Подцарство простейшие. 4 ч.					
8	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2465/start/	Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения	03.10.22
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2465/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	07.10.22
10	Тип Инфузории. Л/Р. №1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2465/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	10.10.22
11	Значение простейших.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2465/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	14.10.22
Тема 4. Тип Кишечнополостные. 3 ч.					
12	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/461/	Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения	17.10.22
13	Разнообразие кишечнополостных.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1012/	Использование информационных и коммуникационных технологий	21.10.21
14	Обобщение по теме «Типы Простейшие и Кишечнополостные».	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2465/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	24.10.22
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 5 ч.					
15	Типы Плоские черви.	1	https://resh.ed	Формирование	28.11.22

			u.ru/subject/1 ession/2464/st art/	умений и навыков организации учащимися своей деятельности		
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2464/st art/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	07.11.22	
17	Тип Круглые черви.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2464/st art/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	11.11.22	
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2464/st art/	Использование информационных и коммуникационных технологий	14.11.22	
19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л/Р №2,3.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2464/st art/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	18.11.22	
Тема 6. Тип Моллюски. 4 ч.						
20	Общая характеристика моллюсков.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2500/st art/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	21.11.22	
21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2500/st art/	Формирование и развитие оценочных умений.	25.11.22	
22	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р №4 "Внешнее строение раковин моллюсков".	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2500/st art/	Воспитание гуманности	28.11.22	
23	Класс Головоногие моллюски.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2500/st art/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	02.12.22	
Тема 7. Тип Членистоногие. 8 ч.						
24	Класс Ракообразные.	1	https://resh.ed u.ru/subject/1 ession/2500/st art/	Развитие способностей	05.12.22	

			esson/1577/start/	эффективному решению (разрешению) проблем		
25	Класс Паукообразные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	09.12.22	
26	Класс Насекомые. Л/р№5 "Внешнее строение насекомого".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	12.12.22	
27	Типы развития насекомых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.	16.12.22	
28	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	19.12.22	
29	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Обеспечение академической мобильности	23.12.22	
30	Обобщение по теме "Типы беспозвоночных Животных".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	26.12.22	
31	Контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/	Развитие	30.12.22	

	№1 "Типы беспозвоночных животных".		u.ru/subject/lesson/1577/start/	способностей эффективному решению (разрешению) проблем	
Тема 8. Тип Хордовые. 7 ч.					
32	Бесчерепные.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	09.01.23
33	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Л/р №6 "Внешнее строение рыбы".	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Овладение ключевыми компетентностями	13.01.23
34	Внутреннее строение рыб. Л/р №7 "Внутреннее строение рыбы".	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	16.01.23
35	Особенности размножения рыб.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Овладение ключевыми компетентностями	20.01.23
36	Основные систематические группы рыб.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	34.01.23
37	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	27.01.23
38	Обобщение по теме «Класс Рыбы».	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/1579/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	30.01.23
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. 5 ч.					
39	Среда обитания и строение тела земноводных.	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/2110/start/	Овладение ключевыми компетентностями	03.02.23
40	Строение и функции внутренних органов	1	https://resh.ed u.ru/subject/1	Поддержание интереса к учению,	06.02.23

	земноводных.		esson/2110/start/	к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся		
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	10.02.23	
42	Разнообразие и значение земноводных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	13.02.23	
43	Обобщение по теме "Классы Рыбы и Земноводные".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/	Воспитание гуманности	17.02.23	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 5 ч.						
44	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/	Овладение ключевыми компетентностями	27.02.23	
45	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	03.03.23	
46	Разнообразие пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	06.03.23	
47	Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	10.03.23	
48	Обобщение по теме «Класс Пресмыкающиеся».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	13.03.23	

Тема 11.Класс Птицы. 7 ч.

49	Внешнее строение птиц. Л/р№8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Овладение ключевыми компетентностями	17.03.23
50	Опорно-двигательная система птиц. Л/р№9 "Строение скелета птицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	20.03.23
51	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	27.03.23
52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	31.03.23
53	Разнообразие птиц.начение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	03.04.23
54	Обобщение по теме "Класс Птицы".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Воспитание гуманности	07.04.23
55	Контрольная работа №2 «Позвоночные животные».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/460/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	17.04.23
Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери. 12 ч.					
56	Внешнее строение Млекопитающих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование и развитие оценочных умений	21.04.23

			art/			
57	Внутреннее строение млекопитающих. Л/р№10 «Строение скелета млекопитающего».	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	24.04.23 28.04.23	
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	05.05.23	
59	Контрольная работа (итоговая).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	12.05.23	
60	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	15.05.23	
61	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	19.05.23	
62	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	22.05.23	
63	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Воспитание гуманности	26.05.23	
64	Экологические группы млекопитающих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	29.05.23	

	Значение млекопитающих для человека.		esson/2113/st art/	коммуникационных технологий		
65	Обобщение по теме "Класс Млекопитающих".	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/	Формирование и развитие оценочных умений	29.05.23	
66	Экскурсия «Многообразие животных в природе».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	29.05.23	

Всего: 68 часов

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Биология: 5-11 классы: программы. / И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др./ - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М.; Вентана-Граф, 2020.
3. Биология: 7 класс: методическое пособие. / И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С.Кучменко. – М. :Вентана-Граф, 2020.
4. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В.Суматохин, В.С.Кучменко; под редакцией И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Использование компьютерных технологий в обучении биологии. И.А.Тушина. // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
6. Биология в схемах, таблицах, рисунках. Акимов С.В.
7. Электронное пособие: «Эволюция», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие».
8. Экологическое краеведение. Учебное пособие. Региональный компонент. Баранов А.А. Ульяновск, 2010.
9. Большой справочник. Биология.
10. Я иду на урок. Животные. Дрофа. 2007.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. /Биология. Животные. / В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2008.
12. Контрольно – измерительный материал. Биология: 7 класс (сост. Н.А,Артемьева). под ред. Л.А.Поповой. - М.: ВАКО,2012.
13. Занимательная экология: Методическое пособие /Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. – Ульяновск. ИПКПРО, 1998.
14. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. / под ред. В.В.Благовещенского. – Ульяновск.: Дом печати, 1997.
15. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области. : Методическое пособие. В.А.Кривошеева, А.С.Пунько, О.Г.Салтыкова. – Ульяновск. :Симбиоз, 2001.
16. Поурочные разработки. Биология. 7-8 классы./ к учебнику Никишова А.И., Шаровой И.Х.: М.: ВАКО, 2004.
17. Биология в таблицах и схемах. Акимов С.С. – М. : Дрофа.
18. Электронные пособия: «Эволюция человека», «Генетика и селекция», «Экология», «Цитология и генетика».
19. Минилаборатории для проведения практических работ.
20. Набор микропрепаратов.
21. Микроскопы ученические.
22. Коллекция гербарий.
23. Муляжи (скелеты животных, торс человека, модель ДНК).
24. Наглядность к темам уроков – плакаты.
25. Пособия: «Растения», «Животные» - иллюстрации с описанием.
26. Издания периодической печати (газеты, журналы).
27. Интернет – ресурсы