

Утверждаю.  
Директор школы  
Приказ № 143 от 29.08.2022г.



Принят решением педагогического совета.  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бряндинская казачья кадетская средняя школа имени  
Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
индивидуального обучения на дому детей  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год**

с.Бряндино, 2022

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения на дому детей с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. СанПиН 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации « 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (1 вариант);
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312»;
9. Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
10. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК - 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

## ***II. Регионального уровня:***

1. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;
2. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 6 мая 2014г. №6;
3. Приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 13.06.2017г. №8 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Ульяновской области от 6.05.2014 г. №6»

## ***III. Школьного уровня:***

1. Устав МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им.Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой;
2. Адаптированная образовательной программы МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им.Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой;
3. Календарный учебный график на МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им.Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой 2022-2023 учебный год.

Учебный план индивидуального обучения по адаптированной программе является нормативным правовым актом, утвержденным решением Педагогического совета школы от 29.08.2022г., протокол №1.

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с нарушением интеллекта по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Учебный план по адаптированной образовательной программе предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации, рассчитан на 34 учебных недели в год для обучающегося 9 класса.

На индивидуальное надомное обучение в 9 классе отводится не менее 11 часов в неделю.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов предметов распределяются с учетом индивидуальных возможностей, потребностей

обучающихся и их заболеваний, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося.

Длительность уроков – 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предметов отводится 0,5 часа в неделю, то занятие проводится 1 раз в две недели, если отводится 0,25 часа, то занятие проводится 1 раз в 4 недели.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, коррекционные занятия. Коррекционная подготовка предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов в зависимости от имеющихся у ребенка нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем мире. Отдельные предметы рассматриваются как интегрированные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения.

В 5-9 классах продолжается изучение общеобразовательных предметов и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической. В 8 классе из общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение. Из трудовой подготовки изучается профессионально-трудовое обучение. К коррекционной подготовке в 7 классе относятся занятия по социально-бытовой ориентировке, и коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и логопедом. В 5-9 классах изучение математики планируется с учётом элементов геометрии. Для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты. Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
  - включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
  - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся с легкой умственной отсталостью производится со 2 класса по итогам триместров (четвертей) по пятибалльной системе оценок по всем предметам. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью не оцениваются по пятибалльной системе. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника с лёгкой степенью умственной отсталости завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6. Педагогический совет на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – свидетельство об окончании основной общей школы. Перевод обучающегося на обучение на адаптированную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа школы о переводе обучающегося на индивидуальное обучение и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Домашнее задание, обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталостью задаётся со второго класса по русскому языку и математике. Для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжёлой умственной отсталостью вводится безотметочная система обучения. Домашнее задание не задаётся.

Составляющей частью учебного плана является **внеурочная деятельность**. Организация внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта происходит с учетом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения обязательно медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Учебный план индивидуального обучения на дому  
по адаптированной образовательной программе  
на 2022-2023 учебный год**

**/9 класс/**

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов
		9 класс
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>		
1.	Чтение и развитие речи	1
2.	Письмо и развитие речи	2
3.	Математика	3
4.	Биология	0,5
5.	География	0,5
6.	История Отечества	0,5
7.	Обществознание	0,5
<b>II. Трудовая подготовка</b>		
8.	Профессионально-трудовое обучение	1
<b>III. Коррекционная подготовка</b>		
9.	Социально-бытовая ориентировка	2
10.	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	0,5
11.	Коррекционно – развивающие занятия с логопедом	0,5
<b>Итого</b>		<b>12</b>

