
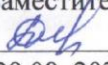


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области.**

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1
от 26.08.2022 года
Руководитель ШМО: 
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по УВР:
 А.Н.Аксак
29.08. 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от 30.08.2022г
Директор школы  Е.А.Авакова



Рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)
индивидуального обучения на дому по адаптированной программе
для обучающихся 9 класса
на 2022- 2023 учебный год
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год.

Число часов в неделю: 2ч

Число часов в год : 68ч

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Моск.
«Просвещение» 2010 год.

Учебник: «Социально-бытовая ориентировка» / учебное пособие. 9 класс. Для спец.(коррекционной) школы 9 вида. В.П
Субчева- М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017 год

Питание – 17ч. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи так и неговорящих школьников. Учащиеся учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище – 14ч. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. – 7ч. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт – 7ч . Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Торговля – 7ч. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. – 6ч. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.

Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.

Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.

Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.

Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.

Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.

Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.

Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают.

Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.

Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.

Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.

Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.

Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.

Определять маршрут и выбирать транспортное средство.

Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.

Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, расписку, докладную и заполнять анкету.

Тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Модуль «Школьный урок»	Домашние задания
	план	факт				
1	01.09		Виды одежды и их назначение.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С.5 чит.пересказ
2	06.09		Виды одежды и головных уборов, их	Коррекция логического	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.6-9 чит.пересказ.

			назначение.	мышления, зрительной и вербальной памяти.		
3	08.09		Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.11-12 чит.пересказ
4	13.09		Виды обуви, их назначение.	Коррекция произвольного внимания.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С. 12 чит.ответ.на вопросы
5	15.09		Уход за обувью	Коррекция мышц мелкой моторики	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.13 чит.пересказ.
6	20.09		Уход за одеждой	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.14чит. ответ.на вопросы
7	22.09		Правила ручной стирки и сушки изделий	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Выучить правила стирки.
8	27.09		Правила ручной стирки и сушки изделий	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Развесить бельё.
9	29.09		Утюжка изделий.	Коррекция произвольного внимания.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Повторить правила электробезопасности
10	4.10		Утюжка изделий.	Коррекция логического	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности,	Погладить полотенце.

				мышления	учебной и трудовой дисциплины).	
11	6.10		Овощи и фрукты. Значение продуктов питания для здоровья человека.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Нарисовать рисунок «Овощи и фрукты»
12	11.10		Санитарно – гигиенические требования. И правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Повторить правила безопасной работы на кухне
13	13.10		Виды салатов, рецепты	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Составить рецепт своего салата
14	18.10		Виды салатов, рецепты	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Переписать 2 рецепта салатов.
15	20.10		Подготовка фруктов к приготовлению салата	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Повторить правила мытья овощей
16	25.10		Подготовка фруктов к приготовлению салата	Коррекция произвольного внимания.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.20-21 чит.пересказ
17	27.10		Приготовление салата из фруктов.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Приготовить 1 салат.

18	8.11		Столовая посуда, приборы – назначение.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Нарисовать рисунок.
19	10.11		Сервировка стола к ужину.	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Выучить правила сервировки стола
20	15.11		Виды салатов, рецепты.	Коррекция произвольного внимания.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Переписать виды салатов.
21	17.11		Подготовка овощей к приготовлению салата	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Нарисовать овощи.
22	22.11		Приготовление винегрета.	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Нарезать сваренные овощи
23	24.11		Сервировка стола к завтраку.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Выучить правила сервировки стола к завтраку
24	29.11		Сервировка стола к завтраку.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Нарисовать рисунок «Завтрак»
25	1.12		Чайная посуда.	Развитие самостоятельности,	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности,	С. 29 чит.пересказ.

				аккуратности	учебной и трудовой дисциплины).	
26	6.12		Правила мытья и чистки посуды	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Переписать названия моющих средств.
27	8.12		Правила мытья и чистки посуды	Развитие самостоятельности, аккуратности	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Нарисовать рисунок «Посуда»
28	13.12		Виды мебели.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.31 чит.пересказ.
29	15.12		Покрытия мебели	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.32-33 чит.пересказ.
30	20.12		Интерьер помещения.	Коррекция произвольного внимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Нарисовать рисунок «Кухня»
31	22.12		Гигиенические требования к жилому помещению	Коррекция мышц мелкой моторики	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.35 чит. Пересказ.
32	27.12		Гигиенические требования к жилому помещению	Развитие самостоятельности, аккуратности	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	С. 35 чит.ответ.на вопросы.
33	29.12		Уход за помещением. Инвентарь и приспособления для уборки.	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Убраться в своей комнате

34	10.01		Уход за помещением. Инвентарь и приспособления для уборки.	Коррекция произвольного внимания	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Нарисовать рисунок «Моя комната»
35	12.01		Правила вытирания пыли.	Коррекция логического мышления	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.37 чит.пересказ
36	17.01		Уход за мебелью. Средства и приспособления.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.38 чит.ответ.на вопросы
37	19.01		Уход за мебелью. Средства и приспособления	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Запомнить названия средств ухода за мебелью.
38	24.01		Уход за мебелью.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.40 чит.пересказ.
39	26.01		Уход за руками: средства и защита.	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	С.41 чит.пересказ.
40	31.01		Уход за руками: средства и защита.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.41 ответ.на вопросы
41	2.02		Повторение и обобщение пройденного	Коррекция логического мышления	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.42 ответ.на вопросы

			материала.			
42	7.02		Основные средства связи	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.43 чит.пересказ
43	9.02		Виды почтовых отправлений	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С.45 чит.пересказ
44	14.02		Виды писем. Создание и отправка письма.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Написать письмо другу
45	16.02		Телеграф.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Нарисовать соврем. телефон
46	28.02		Составление текстов телеграмм. Отправление.	Коррекция логического мышления,	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Составить текст телеграммы
47	2.03		Посылки и бандероли.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Собрать посылку.
48	7.03		Правила упаковки и отправление.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.48 чит.пересказ.
49	9.03		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	С.49 чит.пересказ
50	14.03		Правила поведения в гостях	Коррекция произвольного	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать	С.50 чит.пересказ.

				внимания	и аргументировать своё мнение).	
51	16.03		Правила поведения в гостях	Коррекция логического мышления	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Нарисовать рисунок « В гостях»
52	21.03		Поведение в кино, театре.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	Выучить правила поведения в театре
53	23.03		Культура общения юноши и девушки.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.51 чит.пересказ.
54	28.03		Культура общения юноши и девушки.	Коррекция произвольного внимания	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.51 ответ.на вопросы
55	30.03		Внешний вид молодых людей	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Нарисовать рисунок « Модная одежда»
56	4.04		Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	Коррекция логического мышления	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.53 чит.пересказ
57	6.04		Правила поведения в общественном транспорте.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Повторить правила поведения в транспорте
58	18.04		Поездка в автобусе.	Развитие самостоятельности, аккуратности	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Нарисовать рисунок « В автобусе»

59	20.04		Виды пассажирских вагонов, типы поездов	Коррекция произвольного внимания	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»)	С.56 чит.пересказ.
60	25.04		Проезд на поезде.	Коррекция логического мышления	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Нарис рисунок « В вагоне»
61	27.04		Информационные знаки: остановки общественного транспорта.	Коррекция логического мышления	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	С.57 чит.пересказ.
62	2.05		Виды водного транспорта. Проезд на корабле.	Коррекция мышц мелкой моторики	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	С.58 чит.пересказ .
63	4.05		Фрукты и овощи.	Коррекция произвольного внимания	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	Нарисовать овощи и фрукты.
64	11.05		Виды товаров, порядок приобретения, стоимость	Коррекция логического мышления	Привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	С.69 чит.пересказ
65	16.05		Виды товаров, порядок приобретения, стоимость	Коррекция мышц мелкой моторики	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	С. 70 чит.пересказ.
66	18.05		Виды мебели,	Коррекция мышц мелкой моторики	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	С.70 ответ.на вопросы

			порядок приобретения, стоимость.		обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
67	23.05		Правила поведения в магазине.	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	Нарисовать рис.» В магазине»
68	25.05		Повторение и обобщение пройденного материала.	Коррекция произвольного внимания	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Нарисовать рис «Моя деревня»

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
8. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
9. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

