

Сулейманова Т.В.
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

УВР
Аксак А.Н.
«30» августа 2023 г.

Приказ № 150
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 8 класса
(базовый уровень)
на 2023–2024 учебный год.
Учитель: Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в неделю: 2
Число часов в год: 68

Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш; – М.; Вентана-Граф, 2020.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская средняя казачья кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Сулейманова Т.В.
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Аксак А.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Авакова Е.А.
Приказ № 150
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся ___8___ класса
(базовый уровень)
на 2023– 2024 учебный год.
Учитель: Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в неделю: 2

Число часов в год: 68

Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др.. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш; – М.; Вентана-Граф, 2020.

2023

Содержание учебного предмета «Биология».

Тема 1. Организм человека. Общий обзор. 6 ч.

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.

Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода».

Ткани организма человека.

Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.

Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом».

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, выделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека».

Тема 2. Опорно-двигательная система 7 ч.

Скелет. Строение, состав и типы соединения костей.

Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.

Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа №4 «Состав костей».

Скелет головы и туловища.

Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.

Скелет конечностей.

Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечности.

Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.

Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.

Мышцы.

Гладкая скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Практическая работа «Изучение расположения мышц головы».

Работа мышц.

Мышцы – антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Нарушение осанки и плоскостопие.

Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Практические работы

«Проверка правильности осанки»,

«Выявление плоскостопия»,

«Оценка гибкости позвоночника».

Развитие опорно-двигательной системы.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статистические и динамические физические упражнения.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».

Тема 3. Кровообращение. 7 ч.

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Жидкости, образующие внутреннюю среду человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Строение и работа сердца. Круги кровообращения.

Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения.

Движение лимфы.

Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания».

Движение крови по сосудам.

Движение крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевание сердечно-сосудистой системы, связанное с давлением крови. Скорость кровотока.

Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Практические работы

«Определение ЧСС, скорости кровотока»,

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

Регуляция сердца и кровеносных сосудов.

Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения».

Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Тема 4. Дыхательная система. 6 ч.

Значение дыхания. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем.

Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции.

Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Лабораторная работа №7 «Дыхательные движения».

Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой.

Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки».

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух

(грипп, туберкулез лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Практическая работа «Определение запыленности воздуха».

Первая помощь при повреждениях органов дыхания. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система.

Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».

Тема 5. Пищеварительная система. 9 ч.

Значение пищи и её состав. Состав пищи. Значение пищи для организма. Питательные вещества. Органические и неорганические вещества. Правильное питание. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества: санитарная обработка пищевых продуктов).

Органы пищеварения. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз».

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами.

Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка.

Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Рефлексы органов пищеварения. Работы И.П.Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения.

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».

Обобщение и систематизация знаний по темам 1-5.

Контрольная работа №1 по темам 1-5. Обобщение и систематизация знаний.

Тема 6. Обмен веществ и энергии. 3 ч.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.

Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен. Нормы питания. Калорийность пищи.

Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

Тема 7. Мочевыделительная система. 2 ч.

Строение и функции почек. Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.

Тема 8. Кожа. 3 ч.

Значение кожи и её строение. Функции кожных покровов. Строение кожи.

Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях. Инфекции кожи

(грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Обобщение и систематизация знаний по темам 6-8.

Тема 9. Эндокринная и нервная системы. 7 ч.

Железы внешней, внутренней и внешней секреции. Железы внешней, внутренней и внешней секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; адреналин и норадреналин.

Значение, строение и функционирование нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей».

Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования гуморальной и нервной систем.

Практическая работа «Штриховое раздражение кожи».

Спинальный мозг. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга.

Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга».

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы. 5 ч.

Как действуют органы чувств и анализаторы. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюстрация.

Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза. Строение и расположение органа

Практическая работы

«Исследование реакции зрачка на освещённость»,

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

Заболевания и повреждения глаз. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз.

Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата».

Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы орган вкуса.

Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов».

Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».

Контрольная работа №2 по темам 6-10. Контроль, обобщение и систематизация знаний.

Тема 11. Поведение и психика. 7 ч.

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга).

Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа».

Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия.

Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм.

Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание.

Практическая работа «Изучение внимания».

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».

Тема 12. Индивидуальное развитие организма. 6 ч.

Половая система человека. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и соответствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотическим и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма».

Контрольная работа(итоговая) «Человек и его здоровье». Контроль, обобщение и систематизация знаний.

Контрольных работ – 3: 2- текущие, 1- итоговая.

Лабораторных работ – 9. (Л/р. сокращение)

Практических работ- 24. (Пр/р.сокращение)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:
личностные, метапредметные, предметные.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Человек и его здоровье

Обучающийся научится:

Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

Аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

Описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие,

размножение и регуляция жизнедеятельности организма); круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний человека;

Классификации – определение принадлежности человека к определённой систематической группе;

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей: места и роли человека в природе; роли животных и растений в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на муляжах и таблицах органов и систем органов человека,

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, избегая заболеваний при контакте с ними;
- проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел /тема урока	Кол- во часов	ЭОР (Электронны е образователь ные ресурсы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактич ески
Тема 1.Организм человека. Общий обзор.6 ч.						
1	Науки об организме человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	05.09.23	
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/	Способствовать позитивному восприятию обучающимися	06.09.23	

				требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
3	Клетка, строение, химический состав и жизнедеятельность..	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/start/	Овладение ключевыми компетентностями	12.09.23	
4	Входная контрольная работа. Ткани. Лабораторные работы №1 «Действие каталазы на пероксид водорода» , №2«Клетки и ткани под микроскопом».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/	Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения	13.09.23	
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	19.09.23	
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека».	1		Формирование и развитие оценочных умений	20.09.23	
Тема 2.Опорно-двигательная система.7ч.						
7	Скелет. Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторные работы: №3 «Строение костной ткани», №4 «Состав костей».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	26.09.23	
8	Скелет головы и туловища.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	27.09.23	
9	Скелет конечностей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	03.10.23	
10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	Воспитание практического человека,	04.10.23	

	суставов, переломах костей.			владеющим практически умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	
11	Мышцы. Работа мышц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	17.10.23
12	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно – двигательной системы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	18.10.23
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	24.10.23
Тема 3.Кровообращение.7 ч.					
14	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	25.10.23
15	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/	Воспитание гуманности	31.10.23
16	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	01.11.23
17	Движение лимфы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	07.11.23
18	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/	Развитие способностей эффективно решать (разрешению) проблем	08.11.23
19	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	https://resh.edu.ru/subject/less	Поддержание интереса к учению, к процессу	14.11.23

20	Первая помощь при кровотечениях.	1	on/1581/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/	познания, активизации познавательной деятельности обучающихся Самоорганизация и саморегуляция Включать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний Формирование и развитие оценочных умений.	15.11.23
Тема 4. Дыхательная система. 6 ч.					
21	Контрольная работа №1 (текущая)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	28.11.23
22	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	29.11.23
23	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/	Обеспечение академической мобильности	05.12.23
24	Дыхательные движения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	06.12.23
25	Регуляция дыхания. Лабораторные работы: №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», №7 «Дыхательные движения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/	Развитие способностей эффективно решать (разрешить) проблем	12.12.23
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/	Овладение ключевыми компетентностями	13.12.23

	Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждениях органов дыхания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/			
Тема 5.Пищеварительная система.9 ч.						
27	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	19.12.23	
28	Значение пищи и её состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	20.12.23	
29	Органы пищеварения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Овладение ключевыми компетентностями	26.12.23	
30	Зубы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	27.12.23	
31	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа: №8 «Действие ферментов слюны на крахмал», №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	09.01.24	
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	10.01.24	
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Овладение ключевыми компетентностями	16.01.24	
34	Заболевания органов пищеварения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	17.01.24	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	23.01.24	

Тема 6.Обмен веществ и энергии. 3 ч.

36	Обменные процессы в организме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/	Обеспечение академической мобильности	24.01.24
37	Нормы питания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2492/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	30.01.24
38	Витамины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/	Воспитание гуманности	31.01.24
Тема 7.Мочевыделительная система. 2 ч.					
39	Строение и функции почек.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/	Самоорганизация и саморегуляцияВключать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	06.02.24
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	07.02.24
Тема 8.Кожа. 3 ч.					
41	Значение кожи и её строение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/	Овладение ключевыми компетентностями	13.02.24
42	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/	Самоорганизация и саморегуляцияВключать в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	14.02.24
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/	Воспитание практического человека,	27.02.24

	первой помощи при тепловом и солнечном ударах.			владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации		
Тема 9.Эндокринная и нервная системы. 7ч.						
44	Железы внешней, внутренней и внешней секреции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	28.02.24	
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	05.03.24	
46	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/	Овладение ключевыми компетентностями	06.03.24	
47	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/	Обеспечение академической мобильности	12.03.24	
48	Нейрогуморальная регуляция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	13.03.24	
49	Контрольная работа (текущая) №2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	19.03.24	
50	Спинной мозг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	20.03.24	
Тема 10.Органы чувств. Анализаторы. 5 ч.						
51	Головной мозг.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/	Развитие способности к непрерывному самообразованию	26.03.24	
52	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/	Воспитание гуманности	27.03.24	
54	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	02.04.24	

	Заболевания и повреждения глаз.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/			
56	Органы слуха и равновесия. Органы осязания, обоняния и вкуса. Их анализаторы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/	Воспитание гуманности	03.04.24	
57	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/	Формирование и развитие оценочных умений	16.04.24	
Тема 11. Поведение и психика. 7 ч.						
58	Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Развитие способностей эффективно решать (разрешить) проблемы	17.04.24	
59	Закономерности работы головного мозга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	23.04.24	
60	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/	Формирование и развитие оценочных умений.	24.04.24	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации	30.04.24	
62	Воля и эмоции. Внимание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Развитие способностей	07.05.24	

			.ru/subject/lesson/2216/start/	эффективному решению (разрешению) проблем		
63	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	08.05.24	
64	Режим дня. Работоспособность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Овладение ключевыми компетентностями	14.05.24	
Тема 12. Индивидуальное развитие организма. 6 ч.						
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/	Развитие способностей эффективному решению (разрешению) проблем	14.05.24	
66	Половая система человека. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	15.05.24	
67	Внутриутробное развитие организма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/	Овладение ключевыми компетентностями	15.05.24	
68	Развитие после рождения. Вред наркотических веществ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/start/	Использование информационных и коммуникационных технологий	21.05.24	
69	Психологические особенности личности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	22.05.24	
70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2711/start/	Овладение ключевыми компетентностями	22.05.24	
	Экскурсия в ФАП «Профессия фельдшер».	1		Воспитание практического человека, владеющим практическими	22.05.24	

				умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации		
--	--	--	--	---	--	--

Всего: 68 часов.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др.. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Учебник: (ФГОС) Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. М. Вентана-Граф. 2020.
3. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/ под редакцией проф. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2023.
4. Пособие «Мы изучаем человека».
5. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.М. Вентана-Граф. 2007.
6. Универсальные поурочные разработки по биологии (человек) 8 класс. Пепеляева О.В., Сунцова И.В.М. ВАКО. 2007.
7. Биология. Сдадим экзамен на «5».
8. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. Биология.
9. Готовимся к ЕГЭ. Биология. Человек. Фросин В.Н. М. Дрофа. 2008.

10. Загадки и тайны психики. А.С.Батуев. М. Дрофа. 2007.
11. Пособие по биологии для абитуриентов. Р.Г.Заяц и др.. Минск. Высшая школа. 1997.
12. Сборник. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. Кучменко В.С..
13. Готовимся к единому государственному экзамену. /Биология. Человек. /В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2008.
14. Контрольно – измерительный материал. Биология: 8 класс (сост. Е.В.Муллерская). под ред. Л.А.Поповой. - М.: ВАКО,2012.
- 15.Биология в таблицах и схемах. Акимов С.С. – М. : Дрофа.
- 16.Электронные пособия: «Эволюция человека», «Генетика и селекция», «Экология», «Цитология и генетика».
17. Минилаборатории для проведения практических работ.
18. Набор микропрепаратов.
19. Микроскопы ученические.
20. Коллекция гербарий.
- 21 Муляжи (скелеты животных, торс человека, модель ДНК).
22. Наглядность к темам уроков – плакаты.
23. Пособия: «Растения», «Животные» - иллюстрации с описанием.
24. Издания периодической печати (газеты, журналы).
25. Интернет – ресурсы.