

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская средняя казачья
кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Судейманова Т.В.
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Аксак А.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Авакова Е.А.
Приказ № 150
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для обучающихся 7 класса
(базовый уровень)
на 2023– 2024 учебный год.
Учитель: Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в неделю: 1
Число часов в год: 34

Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко; – М.; Вентана-Граф, 2020.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская средняя казачья кадетская школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сулейманова Т.В.

Приказ №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

Аксак А.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Авакова Е.А.

Приказ № 150

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для обучающихся 7 класса

(базовый уровень)

на 2023– 2024 учебный год.

Учитель: Гиматдинова Ольга Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в неделю: 1

Число часов в год: 34

Программа: Биология: 5-11 классы: программы. И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова и др.. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко; – М.; Вентана-Граф, 2020.

Содержание учебного предмета «Биология».

Тема 1. Общие сведения о мире животных. 2 ч.

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Преобладающие экологические системы Ульяновской области. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Экскурсия: «Многообразие животных в природе. Обитания в сообществах».

Тема 2. Строение тела животных. 2 ч.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство простейшие. 3 ч.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе, их представителей в водоёмах, почвах, в кишечнике животных. Амёба обыкновенная, внешнее и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузория – туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит. Районы распространения малярии. Вакцинация людей. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение инфузории – туфельки».

Лабораторная работа №2 «Рассмотрение других простейших».

Тема 4. Тип Кишечнополостные. 1ч.

Общая характеристика типа Кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двуслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 3 ч.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среды жизни и места обитания червей.

Плоские черви. Белая планария. Свободноживущие представители. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №3 «Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».

Тема 6. Тип Моллюски. 4 ч.

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №5 «Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие. 3 ч.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых.

Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого).

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития.

Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценозическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Ульяновской области.

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения (жука)».

Тема 8. Тип Хордовые. 7 ч.

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. 4 ч.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.

Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Ульяновской области. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №7 «Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения».

Лабораторная работа №8 «Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. 3 ч.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Ульяновской области. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторная работа №9 «Изучение скелета лягушки».

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 2 ч.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся.

Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторная работа №10 «Наблюдение за живыми пресмыкающимися. Изучение их внешнего строения».

Тема 11. Класс Птицы. 3 ч.

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц в Ульяновской области. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №11 «Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев».

Лабораторная работа №12 «Изучение строения куриного яйца».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. 4 ч.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные.

Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных в Ульяновской области.

Исторические особенности развития животноводства в Ульяновской области.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №13 «Наблюдение за животными. Внешнее строение».

Лабораторная работа №14 «Изучение строения скелета млекопитающих».

Экскурсия. Многообразие животных в природе

Лабораторные работы: 14; Контрольные работы: 2 – текущие, 1 – итоговая.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:
личностные, метапредметные, предметные.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Обучающийся научится:

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; Аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

Аргументировать приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
Знать и аргументировать основные правила поведения в природе:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма); круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

Приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

Классификации – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных; на живых объектах и таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых домашних животных; опасных для человека животных;

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей: места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование

| № урока | Раздел / тема урока | Кол-во часов | ЭОР (Электронн | Деятельность учителя с учётом | Дата |
|---------|---------------------|--------------|----------------|-------------------------------|------|
|---------|---------------------|--------------|----------------|-------------------------------|------|

| | | | ые образователь ные ресурсы) | программы воспитания | По плану | Фактич ески |
|---|---|---|--|---|-------------|----------------|
| Тема 1. Общие сведения о мире животных. 2 ч. | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/start/ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | 05.09.23 | |
| 2 | Классификация животных и основные систематические группы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2471/start/ | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Воспитание культуры общения | 12.09.23 | |
| Тема 2. Строение тела животных. 2 ч. | | | | | | |
| 3 | Входной контроль. Клетка. Лабораторная работа №1. «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/ | Овладение ключевыми компетентностями | 19.09.23 | |
| 4 | Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение тела животных» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/start/ | Развитие способности к непрерывному самообразованию | 26.09.23 | |
| Тема 3. Подцарство простейшие. 3 ч. | | | | | | |
| 5 | Тип Амебовые | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/ | Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения | 03.10.23 | |
| 6 | Тип Эвгленовые | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2465/start/ | Использование информационных и коммуникационных технологий | 17.10.23 | |
| 7 | Тип Инфузории. Лабораторная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ | Формирование и развитие | 24.10.23 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------|
| | <u>№ 2.</u> «Строение и передвижение инфузории- туфельки». Инструктаж по ТБ | | lesson/2465/start/ | оценочных умений. | |
| Тема 4. Тип Кишечнополостные. 1 ч. | | | | | |
| 8 | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. Лабораторная работа №3. «Исследование строения пресноводной гидры и ее передвижения (школьный аквариум)». Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подцарство Многоклеточные» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/461/ | Развитие коммуникации и сотрудничества, воспитание культуры общения | 31.10.23 |
| Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 3 ч. | | | | | |
| 9 | Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности | 07.11.23 |
| 10 | Тип Круглые черви | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/ | Развитие способности к непрерывному самообразованию | 14.11.23 |
| 11 | Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Лабораторная работа № 5. «Внутреннее строение дождевого червя». Инструктаж по ТБ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/start/ | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации | 28.11.23 |
| Тема 6. Тип Моллюски. 1 ч. | | | | | |
| 12 | Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей | 05.12.23 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|--|
| | моллюски. Лабораторная работа № 6. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Инструктаж по ТБ | | | деятельности | | |
| Тема 7. Тип Членистоногие. 3 ч. | | | | | | |
| 13 | Класс Ракообразные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ | Развитие способностей эффективному решению (разрешению) проблем | 09.01.24 | |
| 14 | Класс Паукообразные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ | Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся | 16.01.24 | |
| 15 | Контрольная работа №1 "Типы беспозвоночных животных". | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/start/ | Развитие способностей эффективному решению (разрешению) проблем | 23.01.24 | |
| Тема 8. Тип Хордовые. 4 ч. | | | | | | |
| 16 | Бесчерепные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности | 30.01.24 | |
| 17 | Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 8. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Инструктаж по ТБ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ | Овладение ключевыми компетентностями | 06.02.24 | |
| 18 | Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 9. «Внутреннее строение рыбы». Инструктаж по ТБ. Особенности жизни рыб | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ | Формирование и развитие оценочных умений. | 13.02.24 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------|--|
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/ | Овладение ключевыми компетентностями | 27.02.24 | |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. 3 ч. | | | | | | |
| 20 | Среда обитания и строение тела земноводных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ | Овладение ключевыми компетентностями | 05.03.24 | |
| 21 | Строение и функции внутренних органов земноводных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ | Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся | 12.03.24 | |
| 22 | Размножение и происхождение земноводных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности | 19.03.24 | |
| Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 2 ч. | | | | | | |
| 23 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/ | Овладение ключевыми компетентностями | 26.03.24 | |
| 24 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/ | Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся | 02.04.24 | |
| Тема 11. Класс Птицы. 3 ч. | | | | | | |
| 25 | Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 10. «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Инструктаж по ТБ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Овладение ключевыми компетентностями | 16.04.24 | |
| 26 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 11. «Строение скелета птицы». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации | 23.04.24 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----------|--|
| | Инструктаж по ТБ | | tart/ | познавательной деятельности обучающихся | | |
| 27 | Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности | 30.04.24 | |
| Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. 5 ч. | | | | | | |
| 28 | Контрольная работа (итоговая) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Формирование и развитие оценочных умений | 07.05.24 | |
| 29 | Внешнее строение млекопитающих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Использование информационных и коммуникационных технологий | 07.05.24 | |
| 30 | Внутреннее строение млекопитающих. <u>Лабораторная работа № 12.</u> «Строение скелета млекопитающих». Инструктаж по ТБ. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации | 14.05.24 | |
| 31 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности | 14.05.24 | |
| 32 | Значение млекопитающих для человека. Итоговое контрольное тестирование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Формирование и развитие оценочных умений. | 14.05.24 | |
| Развитие животного мира на Земле. 3 ч. | | | | | | |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся | 20.05.24 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------|--|
| 34 | Итоговое повторение. Экскурсия «Многообразие животных в природе». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/ | Использование информационных и коммуникационных технологий | 20.05.24 | |
|----|--|---|---|---|----------|--|

Всего: 34 часа

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Биология: 5-11 классы: программы. / И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др./ - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М.; Вентана-Граф, 2020.

3. Биология: 7 класс: методическое пособие. / И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С.Кучменко. – М. :Вентана-Граф, 2020.
4. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / С.В.Суматохин, В.С.Кучменко; под редакцией И.Н.Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2023.
5. Использование компьютерных технологий в обучении биологии. И.А.Тушина. // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
6. Биология в схемах, таблицах, рисунках. Акимов С.В.
7. Электронное пособие: «Эволюция», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие».
8. Экологическое краеведение. Учебное пособие. Региональный компонент. Баранов А.А. Ульяновск, 2010.
9. Большой справочник. Биология.
10. Я иду на урок. Животные. Дрофа. 2007.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. /Биология. Животные. / В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2008.
12. Контрольно – измерительный материал. Биология: 7 класс (сост. Н.А,Артемяева). под ред. Л.А.Поповой. - М.: ВАКО,2012.
13. Занимательная экология: Методическое пособие /Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. – Ульяновск. ИПКПРО, 1998.
14. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. / под ред. В.В.Благовещенского. – Ульяновск.: Дом печати, 1997.
15. Земноводные и пресмыкающиеся Ульяновской области. : Методическое пособие. В.А.Кривошеева, А.С.Пунько, О.Г.Салтыкова. – Ульяновск. :Симбиоз, 2001.
16. Поурочные разработки. Биология. 7-8 классы./ к учебнику Никишова А.И., Шаровой И.Х.: М.: ВАКО, 2004.
17. Биология в таблицах и схемах. Акимов С.С. – М. : Дрофа.
18. Электронные пособия: «Эволюция человека», «Генетика и селекция», «Экология», «Цитология и генетика».
19. Минилаборатории для проведения практических работ.
20. Набор микропрепаратов.
21. Микроскопы ученические.
22. Коллекция гербарий.
23. Муляжи (скелеты животных, торс человека, модель ДНК).
24. Наглядность к темам уроков – плакаты.
25. Пособия: «Растения», «Животные» - иллюстрации с описанием.
26. Издания периодической печати (газеты, журналы).
27. Интернет – ресурсы