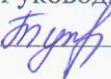


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО.
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г
Руководитель ШМО:
 Буторина Т.А.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
 А.Н.Аксак
«30» 08. 2023г

Утверждаю.
Приказ № 150
от «30» 08.2023г
Директор школы:
 Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
« Тропинка в профессию»
для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34ч

Число часов в неделю:1ч

Программа: Тропинка в профессию. Программа внеурочной деятельности – с. Бурлаки, типография УО, 2019. – 29 с.

2023 г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области*

Рассмотрено на ШМО.

Протокол № 1

от «29» 08. 2023 г

Руководитель ШМО:

_____Буторина Т.А

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

_____ А.Н.Аксак

«30» 08. 2023г

Утверждаю.

Приказ № 150

от «30» 08.2023г

Директор школы:

_____ Е.А.Авакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Тропинка в профессию»

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: Тропинка в профессию. Программа внеурочной деятельности. – с. Бурлаки, типография УО, 2019. – 29 с.

2023 г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

2 класс «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», , «Бюро находок».

Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Строим дом (3ч.).

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт».

Практическое занятие «Строим дом».

Дачный домик (2ч.).

Практическое занятие «Строим дачный домик».

Моя профессия (1ч.).

Моя профессия. Игра- викторина.

Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Больница (2 ч.).

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Доктор «Айболит» (1ч.).

Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

«Кто нас лечит» (2ч.).

Экскурсия в Бурлаковскую амбулаторию. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

«Парикмахерская» (3ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (4ч.).

Все работы хороши. Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем. Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей». Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (3 ч.).

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Профессия «Строитель» (2ч.).

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить названия профессий. Соотнеси инструменты. Строительная техника.

Строительный поединок (2ч.).

Совместное мероприятие с родителями «Строительный поединок» -игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков»

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.).

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?» Аппликация «Украсим торт».

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

Дидактические игры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»**

№ п\п	Тема	часы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
						По плану	По факту
1	«Удивительные профессии – какие они?»	1	занятие элементами игры-видео-знакомства	с Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих Позитивному восприятию учащимися требований и просьба учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	7.09	
2	Рабочая одежда.	1	Дидактические игры «Назови профессию», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».	с Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	14.09	
3-4	Инструменты для стройки дома.	2	дидактическая игра беседа		https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	21.09 28.09	
5	«Строим дом»	1	занятие элементами игры беседа	с Применение интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2Lcw	5.10	

6-7	«Строим дачный домик»	2	Практическое занятие. Конструирование из бумаги.	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	19.10 26.10	
8	Моя профессия.	1	занятие с элементами игры видео-знакомства	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	2.11	
9-10	Профессия «Врач»	2	Знакомство атрибутами, ролевая игра	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	9.11 16.11	
11-12	Больница	2	Экскурсия. Ролевая игра	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	30.11 7.12	
13-	Доктор «Айболит»	1	Просмотр мультфильма «Айболит».Разучивание отрывка стихотворения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	14.12	
14-15-	Кто нас лечит	2	Знакомство атрибутами, ролевая игра	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально информацией	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9IFYEMyv9rzLcYnyU2LcwSZQ7LGr6t5ZFz8	21.12 28.12	

16	Профессия ветеринар –	1	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	11.01	
17-18-19	Мы в парикмахерской.	3	Видео-знакомство, игровой час Игра с детским игровым набором «Парикмахер».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	18.01 25.01 1.02	
20-21-22-23	Все работы хороши.	4	Чтение, беседы, викторины	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	8.02 15.02 29.02 7.03	
24-25-26	Д.Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	3	Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	14.03 21.03 28.03	
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить Названия профессий, «Соотнеси инструменты».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	4. 04 18.04	
29	«Строительный поединок» - игра-соревнование.	1	Совместное мероприятие с родителями	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	25.04	

30	«Построй дом из коробков»	1	практикум	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	2.05	
31 32- 33	Кондитерский цех «Кузбасс	3	Экскурсия, видео урок, викторина Разгадывание кроссворда. Дидактическая игра «Что нужно кондитеру?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	9.05 16.05	
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	практикум	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	https://vk.com/doc4749938_654669790?hash=j3e3QqX9I FYEMyv9rzL LcYnyU2Lcw SZQ7LGr6t5Z Fz8	23,05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- 10.Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
- 11.Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.

