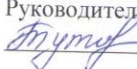
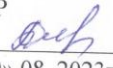


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бряндинская казачья кадетская средняя школа имени народной артистки РФ  
Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО.  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2023 г  
Руководитель ШМО:  
 Буторина Т.А

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР  
 А.Н.Аксак  
«30» 08. 2023г

Утверждаю.  
Приказ № 150  
от «30» 08.2023г  
Директор школы:  
Е.А. Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
« Тропинка в профессию»

для обучающихся 1 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Буторина Татьяна Анатольевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 33ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: Тропинка в профессию. Программа внеурочной деятельности. – с. Бурлаки,  
типография УО, 2019. – 29 с.

2023 г.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

### 1 класс

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными

палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»).

Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»**

№ п\п	Тема	часы	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
						По плану	По факту
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие элементами игры-видео-знакомства	с Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих Позитивному восприятию учащимися требований и просьба учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/988166">http://www.myshared.ru/slide/988166</a>	7.09 14.09	

3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа		<a href="https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/komu-cto-nuzhno/">https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/komu-cto-nuzhno/</a>	21.09 28.09	
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа	Применение интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	<a href="https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/oden-kuklu/">https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/oden-kuklu/</a>	5.10 19.10	
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видео-знакомства	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<a href="https://videomir.org/1/строительные-профессии-детям">https://videomir.org/1/строительные-профессии-детям</a>	26.10 2.11	
9-10	«Магазин»	2	Знакомство атрибутами, ролевая игра	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	<a href="https://infourok.ru/syuzhetno-rolvaya_igra_magazin_v_dou-416238.htm">https://infourok.ru/syuzhetno-rolvaya_igra_magazin_v_dou-416238.htm</a>	9.11 16.11	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/11/virtualnaya-ekskursiya-v-supermarket">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/11/virtualnaya-ekskursiya-v-supermarket</a>	30.11 7.12	
13-14	«Аптека»	2	Знакомство атрибутами, ролевая игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/18/konspekt-igry-zanyatiya-syuzhetno-rolvaya-igra-apteka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/18/konspekt-igry-zanyatiya-syuzhetno-rolvaya-igra-apteka</a>	14.12 21.12	
15-16	«Больница»	2	Знакомство атрибутами, ролевая игра	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	<a href="https://infourok.ru/syuzhetno-rolvaya-igra-dlya-nachalnih-klassov-u-vracha-349147.html">https://infourok.ru/syuzhetno-rolvaya-igra-dlya-nachalnih-klassov-u-vracha-349147.html</a>	28.12 11.01	

				уроке социально информацией			
17 - 18	«Какие бывают профессии»	2	Видео-знакомство, игровой час	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vse-professii-vazhni-vse-professii-nuzhni-klass-1409319.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vse-professii-vazhni-vse-professii-nuzhni-klass-1409319.html</a>	18.01	
19 - 20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	25.01	
21 - 22 - 23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	1.02 8.02 15.02	
24 - 25	В. Маяковский «Кем бы быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	29.02 7.03	
26 - 27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="https://yandex.ru/video/preview">https://yandex.ru/video/preview</a>	14.03 21.03	



28 - 29	Уход за цветами	2	практика	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://multiurok.ru/files/proekt-professii-moikh-roditelei.html">https://multiurok.ru/files/proekt-professii-moikh-roditelei.html</a>	28.03 4.04	
30 - 31	Профессия повар	2	Экскурсия, видео урок, викторина	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/dругoe/2013/05/21/prezentatsiya-professiyapovar">https://nsportal.ru/ap/library/dругoe/2013/05/21/prezentatsiya-professiyapovar</a>	18.04 25.04	
32 - 33	«Поварята»	2	практикум	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	<a href="https://infourok.ru/prazdnik-vse-rabotihoroshi-1126439.html">https://infourok.ru/prazdnik-vse-rabotihoroshi-1126439.html</a>	2.05 16.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
7. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
8. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
- 10.Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
- 11.Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...128 с.

