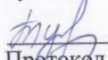


МОУ Бряндинская казачья кадетская СШ  
имени Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой


РАССМОТРЕНО.

Руководитель ШМО

 Буторина Т.А.  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР  
 Аксак А.Н.  
30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Авакова Е.А.  
Приказ №150  
от 30.08.2023 г



Рабочая программа  
по родному языку (русский)  
для обучающихся 3 класса  
(базовый уровень)  
на 2023 – 2024 учебный год.  
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.

Срок реализации программы: 1 год  
Число часов в год: 17

Программа: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» (русский).

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык» (русский)

### Личностные результаты

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи);
- выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

## Предметные результаты

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги

- раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
  - находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
  - обращать внимание на особенности употребления слов;
  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;
  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
  - составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать

### Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы	Кол. часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Факт.
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-5284333.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-5284333.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/gde-put-priamoi-tam-ne-ezdi-po-krivoi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/gde-put-priamoi-tam-ne-ezdi-po-krivoi.html</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	12.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkij-v-3-klasse-mobu-sosh-sinnokentevkatema-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-2724093">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkij-v-3-klasse-mobu-sosh-sinnokentevkatema-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-2724093</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-kto-drug-priamoj-tot-brat-rodnoj-3-klass-5350718.html</a>	Формирование ответственности за сохранение культуры народа	26.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-dozhdik-vimochit-a-krasno-solnishko-visushit-v-razdele-russkiy-yazyk-proshloe--3984893.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-dozhdik-vimochit-a-krasno-solnishko-visushit-v-razdele-russkiy-yazyk-proshloe--3984893.html</a>	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа	17.10	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-rodnogo-yazyka-tema-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-4506323.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-rodnogo-yazyka-tema-soshlis-dva-druga-moroz-da-vyuga-3-klass-4506323.html</a>	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации	31.10	
5	Ветер без крыльев летает.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2021/12/20/urok-veter-bez-krylev-letaet">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/raznoe/2021/12/20/urok-veter-bez-krylev-letaet</a>	Формирование целостно-го, социально ориентированного взгляда на мир.	14.11	
6	Какой лес без чудес . Дело мастера боится	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/15/prezentatsiya-kakoy-les-bez-chudes-rodnoy-russkiy-yazyk">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/15/prezentatsiya-kakoy-les-bez-chudes-rodnoy-russkiy-yazyk</a>	формирование причастности к свершениям и традициям своего народа	05.12	

7	Заиграйте мои гусли.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-5060357.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-5060357.html</a>	Формирование уважительного отношения к иному мнению	19.12	
8	Что ни город, то норов.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-cto-ni-gorod-to-norov-4960274.html">https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-rodnomu-yazyku-dlya-3-klassa-po-teme-cto-ni-gorod-to-norov-4960274.html</a> <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/01/22/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-russkiy-yazyk-3">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/01/22/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-russkiy-yazyk-3</a>	Приобщение к литературному наследию своего народа	09.01	
9	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-rodnoy-yazyka-po-teme-u-zemli-yasno-solnyshku-u-cheloveka-slovo-3-kl-4094136.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-rodnoy-yazyka-po-teme-u-zemli-yasno-solnyshku-u-cheloveka-slovo-3-kl-4094136.html</a> <a href="https://nsportal.ru/user/265685/page/rodnoy-yazyk-3-klass">https://nsportal.ru/user/265685/page/rodnoy-yazyk-3-klass</a>	Формирование уважительного отношения к иному мнению	23.01	
10	Для чего нужны суффиксы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2013/12/01/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka</a>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	06.02	
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/03/25/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-kakie-osobennosti-roda">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/03/25/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-kakie-osobennosti-roda</a>	Приобщение к литературному наследию своего народа	27.02	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-na-temu-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5036590.html">https://infourok.ru/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-na-temu-vse-li-imena-sushestvitelnye-umeyut-izmenyatsya-po-chislam-3-klass-5036590.html</a>	Включение в культурно-языковое поле своего народа	12.03	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-3-klass-5036597.html">https://infourok.ru/urok-rodnoy-russkogo-yazyka-na-temu-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-klass-3-klass-5036597.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-teme-kak-izmenyayutsya-imena-sushestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-3-</a>	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре	26.03	

			<a href="http://klass-5515715.html">klass-5515715.html</a>			
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlog-i-pristavka">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/26/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-predlog-i-pristavka</a>	формирование причастности к свершениям и традициям своего народа	16.04	
15	Создаём тексты – рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/10/prezentatsiya-dlya-distantsionnogo-formata-obucheniya-po</a> <a href="https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html">https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html</a>	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	30.04	
16	Тест «Секреты родного языка»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/03/urok-razvitiya-rechi-v-3-klasse-redaktirovanie-teksta">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/03/urok-razvitiya-rechi-v-3-klasse-redaktirovanie-teksta</a>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	07.05	
17	Создаём текст – повествование.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-yazyku-tema-sostavlenie-tekstov-povestvovaniy-4317223.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-rodnomu-yazyku-tema-sostavlenie-tekstov-povestvovaniy-4317223.html</a>	Включение в культурно-языковое поле своего народа	14.05	

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку. / Сост. Н.Н. Ушаков. – М.: просвещение, 1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты. – Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.



