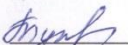


**МОУ Бряндинская казачья кадетская СШ
имени Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой**

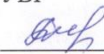
РАССМОТРЕНО.

Руководитель ШМО

 Буторина Т.А.
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Аксак А.Н.
30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Авакова Е.А.
Приказ №150
от 30.08.2023 г



**Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение на родном языке (на русском)»
для обучающихся 3 класса
(базовый уровень)
на 2023- 2024 учебный год.
Учитель: Леонтьева Светлана Владимировна.**

Срок реализации программы: 1 год.

Всего за год: 17 ч

Программа: Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.

Учебник: Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова (и др.) ..- М.: Просвещение, 2021

2023год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литературное чтение на родном языке (на русском)»

Мир детства (11ч.) Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Россия – Родина моя (6ч) Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном языке (на русском)»

Личностных результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- осознавать, что такое тщеславие, гнев, самообладание;
- осознавать нравственный смысл понятий поступок, подвиг.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событии.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное – и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- находить разные виды информации при помощи текста, иллюстраций, схем, таблиц;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

коммуникативные

- составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- работать в паре, группе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопрос по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

Результатом формирования **предметных умений** (раздел «**Круг детского чтения**») будут являться умения:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельно составлять аннотацию;
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Результатом формирования **предметных умений** (раздел «**Литературоведческая пропедевтика**») будут являться умения:

- сравнивать научно-познавательный и художественный тексты; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- находить в тексте сравнения, олицетворение;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- понимать понятия притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;

- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былинную сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический тексты былины;
- определять ритм стихотворения.

Результатом формирования **предметных умений** будут являться умения:

- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- писать отзыв на книгу.

Учащиеся 3-его класса получают возможность:

- делать творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведений;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, репродукций картин художников, серии иллюстраций, личного опыта.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Ко л. часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Факти ч.
	Мир детства	11ч				
1	В. И. Воробьёв «Мой дневник»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-i-vorobyov-moj-dnevnik-3-klass-5386511.html	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	5.09	
2	И. Краева "Письмо-писательное искусство"	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-3-klasse-i-krava-pismopisatelnoe-iskusstvo-5312497.html	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа	19. 09	
3	В. П. Крапивин "День рождения" Т.В.Толстой "Детство Лермонтова"	1	https://multiurok.ru/index.php/tests/v-p-krapivin-den-rozheniia-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-iazyke-3-klass.html https://znanio.ru/media/kartochka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-k-proizvedeniyu-tvtolstoj-detstvo-lermontova-2769646 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-s-prezentaciey-dlya-klassa-biografiya-i-tvorchestvo-myu-lermontova-1300961.html	формирование причастности к свершениям и традициям своего народа	03.10	

4	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка» "Ю. А. Буковский «О доброте - злой и доброй»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-ya-vzrosleyu-zhizn-dana-na-dobrye-dela-1-1-yahnin-posledn-5386597.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-yu-a-bukovskij-o-dobrote-zloj-i-dobroj-3-klass-5386614.html	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	24.10	
5	П.В.Засодимский "Гришина милостыня"	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-5462522.html	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	07.11	
6	Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	1	https://infourok.ru/natalya-gennadevna-volkova-drebi-don-aleksandrova-3-klass-5547870.html	Формирование уважительного отношения к иному мнению	28.11	

7	В.Н.Крупин. «Сушёная малина» В.М.Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	https://multiurok.ru/index.php/files/v-krupin-sushionaia-malina-schastlivaia-poradetst.html https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-v-m-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyh-sharikah-fragment-4950543.html	Приобщение к литературному наследию своего народа	12.12	
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» О.Ф.Кургузов "Душа нараспашку"	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-yazyke-russkom-a-l-reshetov-zernyshki-spelyh-yablok-fragment-4648109.html https://multiurok.ru/files/konspekt-po-literaturnomu-cheniiu-na-rodnom-russk.html	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	26.12	
9	В.П.Крапивин «Зеленая Грива»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-russkoj-3-klass-tema-v-p-krapivin-zelenaya-griva-5777537.html	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	16.01	
10	Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» В.П.Крапивин "Что такое стихия"	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-l-k-chukovskaya-pamyati-detstva-moj-otec-kornej-chukov-5690149.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-cto-takoe-stihiya-5766857.html	Приобщение к литературному наследию своего народа	30.01	

1 1	Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-russkoj-3-klass-tema-g-a-skrebickij-chemu-nauchila-skazka-5777545.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniia-na-rodnom-1.html	Включение в культурно-языковое поле своего народа	13.02	
	Россия – Родина моя.	6ч				
1 2	Н.М.Коняев Правнуки богатырей " Л.Демин "Рассказывает бывалый человек"	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodno-yazyke-3-klass-n-m-konyaev-pravnuki-bogatyrej-5819718.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chteniia-na-29.html	Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа	05.03	
1 3	В.А.Бахревский. «Семен Дежнев»	1	https://xn--j1ahfl.xn--plai/presentation/12526.html	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	19.03	

1 4	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» М.В.Ломоносов – «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н.Майков «Ломоносов».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-literature-russkoj-3-klass-tema-o-m-guryan-malchik-iz-holmogor-5777548.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/12/04/tema-malchik-iz-kholmogor-urok-konferentsiya-k-300 https://infourok.ru/urok-po-literature-m-v-lomonosov-poet-uchenyj-grazhdanin-oda-vechernee-razмышlenie-4126440.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-yazyke-na-temu-plemyannik-lomonosova-5459804.html	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	02.04	
1 5	Защита проекта « Мой любимый детский писатель»	1	https://multiurok.ru/blog/v-a-nikiforov-volgin-serebrianaia-metel.html https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html https://multiurok.ru/files/konspekt-pravoslavnye-traditsii-prazdnika-rozhdest.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-amaykov-hristos-voskres-1507013.html	Включение в культурно-языковое поле своего народа	23.04	

1 6	И.С.Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад». В.А.Никифоров-Волгин. «Серебряная метель». Е.В.Григорьев а. «Радость». А.А.Коринфский. «Христославы».	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-nerazgadannaya-tajna-v-chashah-lesa-i-s-nikitin-les-3-klass-6053879.html https://obrazovanie.gid.ru/konspekty/k-g-paustovskij-klad-konspekt-uroka-3-klass.html	Формирование уважительного отношения к иному мнению	07.05	
1 7	Загадки. М.М.Пришвин . «Река». В.П.Астафьев. «Ночь темная-темная». В.Г.Распутин. «Горные речки». И.П.Токмаков а. «Туман». В.П.Астафьев. «Зорькина песня».	1	https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-narod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html https://xn--80aen4cua.xn--p1acf/content/uploads/20220813/1660399169_764e27c4fc6ec0b48eeb5098a3ca7561.pdf https://infourok.ru/podrobnye-pourochnye-razrabotki-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-narod-nom-russkom-yazyke-dlya-3-klassa-izdanie-predn-5831809.html	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	21.05	
		17 ч				

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Электронные ресурсы:

Интернет – ресурсы:

<http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-fcior.edu.ru

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей.

<http://catalog.iot.ru> - Ориентироваться во множестве ресурсов Вам поможет Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет», где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

<http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование, содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

1. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966
2. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз,1977
3. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
6. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
7. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
8. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
9. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993

