

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Педагогического Совета	Управляющий совет	Совет обучающихся	Приказ МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
	Протокол №1	Протокол №1	№ 129 от 27.08.2024 г
	От 27.08.2024 г	От 27.08.2024 г	ФИО _____ Авакова
			ФИО _____
			подпись
Протокол № 1 от 26.08.2024 г			МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Начального общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
Бряндинской казачьей кадетской средней школы
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.

на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой (далее - Программа) разработана с на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания обучающихся МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой направлена на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные</p>

<p>правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики:

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории, национальные культуры русского казачества, боевого искусства казачества, основы духовно-нравственной культуры казачества;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия составляющие основу воспитательной системы казачьей кадетской школы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета казачьей кадетской школы;

– социальные партнёры их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности казачьей кадетской школы;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Урочная деятельность

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной	<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - установка в начале урока; «Услышим друг друга при ответе на

дисциплины и самоорганизации	уроке»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание обучающимися своего мнения; - выработка своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - Игровые процедуры на уроке
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками

<p>Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
---	--

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Реализация программы воспитания на уровне начального общего образования:

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание</p>

		интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика		Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики		Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка		Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает

	<p>духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений, выбранных школьниками:

спортивно-оздоровительное: курс внеурочной деятельности: «Подвижные игры»;

социальное: курсы внеурочной деятельности: «Орлята России», «Разговор о важном», «Тропинка в профессию»

общеинтеллектуальное:

Функциональная

грамотность

«Читаем, считаем, наблюдаем»

художественно-эстетическая творческая деятельность: «Основы народной культуры», «Живая Русь»

Дополнительное образование в Центре «Точка роста»

Физкультурно-спортивная направленность «Белая ладья»

Художественная направленность Школьный театр «Калейдоскоп»

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в школе используются следующие формы работы:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и социума, исторические реконструкции гражданской войны и ВОВ, акции: «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Подарок детскому саду», «Подарок защитнику отечества», «Письмо добра», «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Каждой питюжке по кормушке», проекты «Живи, Земля!», «Красота и мир в твоих руках»; «Волжский сполох», слеты кадетской казачьей молодёжи, Бессмертный полк, посвящение в кадеты, юнармейцы и т.д.;

- *конкурсы* правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры «Зарница», участие в районном конкурсе «Когда поют мальчишки», Пост №1, Марш Победы, слет младших школьников, , финансовая грамотность, проведение Единного Дня профилактики правонарушений в школе, встречи родителей и обучающихся, с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- *духовно-нравственном направлении*: Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом», День православной молодёжи, День православной книги, День крестного, День памяти сщмч Александра Гневушева (28.04.), день рождения сщмч Александра Гневушева (23.09), Рождественская неделя милосердия, День православной письменности, фестиваль «Духовные источники моей малой родины», встречи с писателями, поэтами Ульяновской области и т.д.

- *спортивно-оздоровительная деятельность*: Кросс Нации, районные соревнования "Вперед мальчишки", Лыжня России, КЭС БАСКЕТ, спортивный клуб «Бряндинские стрижи», спартакиады, участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения» и т.д.

- *досугово-развлекательная деятельность*: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню казачки, Дню жён мироносиц, Масленица, новогодние утренники и вечера, День учителя, День пожилого человека, посвящение в старшеклассники, посвящение в первоклассники, «Орлята России», выпускные вечера, юбилей школы, экскурсии в школьном музее и т.п.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- посвящение в кадеты, День школы, День Учителя, праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели, олимпиады;

-День науки. Защита исследовательских проектов;

- духовно-нравственное направление: День крестного, День православной книги, День православной молодёжи, Масленица, Благотворительная ярмарка в масленичную неделю день славянской письменности и культуры, дни, посвящённые сщмч Александру Гневушеву и т.д.;

- Военно-спортивные состязания; спортивные соревнования, спартакиады; туристические походы, патриотические походы; участие в акции «День гражданской обороны»; проведение занятий по строевой подготовке с казаками – наставниками; школьный турнир по шашкам и шахматам; конкурс «Лучший спортсмен года» и т.д.

- *Экологическое направление:* участие в субботниках по благоустройству территории школы, сельского парка, памятника Неизвестному солдату, сельского храма; посадка кустарников, деревьев, уборка урожая на пришкольном участке и т.д.;

- *Профилактические мероприятия:* Информационная безопасность детей и подростков, «Память Беслана», акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!», по безопасности ПДД; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам,

курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические,

природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои

книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

В школе действует Совет родителей.

Совет родителей (законных представителей) – коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность Совета родителей (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Ульяновской области, Устав школы, Положение о Совете родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования. Совет родителей (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных

представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Совета родителей (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

Срок полномочий. Совет родителей (законных представителей) избирается сроком на один год. Заседания Совета родителей (законных представителей) проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Компетенция. Совет родителей (законных представителей) имеет право участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности.

Совет родителей (законных представителей) осуществляет помощь школе: в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; в работе по профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения детей.

Совет родителей (законных представителей) имеет право: вносить предложения руководству школы, коллегиальным органам управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей (законных представителей), оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Совет обучающихся – коллегиальный орган управления МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях», Устав школы.

Структура, порядок формирования Совета обучающихся.

Состав Совета формируется из числа обучающихся путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов, достигших возраста 14 лет. С правом решающего голоса в состав Совета обучающихся обязательно входит представитель руководства школы. С правом совещательного голоса или без такового права в состав Совета обучающихся могут входить педагогические работники.

Срок полномочий. Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 2 года.

Организационной формой работы Совета обучающихся являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Внеочередные заседания проводятся: по инициативе председателя Совета обучающихся класса или Совета обучающихся школы; по инициативе руководителя школы; по заявлению членов совета, подписанному не менее чем половиной списочного состава совета.

Компетенция Совета обучающихся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- подготовка предложений директору школы по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий в школе, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся класса и общественной жизни школы;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка школы и иных локальных

нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Выступление от имени школы. Совет обучающихся не вправе выступать от имени школы и представлять его интересы в органах власти и управления, организациях по вопросам, входящим в его компетенцию.

Порядок принятия решений. Заседания Совета обучающихся являются правомочными, если в них принимают участие не менее половины от общего числа членов совета.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании и имеющих право голоса. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Заседания Совета обучающихся оформляются протоколами.

Детское самоуправление в школе осуществляется по следующим направлениям:

- сектор образования;
- сектор культуры;
- сектор спорта и ЗОЖ;
- сектор милосердия;
- сектор информации и печати.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с общественными организациями:

- Исторический клуб «Святой Гавриил» г. Димитровград;
- ВИК «Монолит»;
- Волжское войсковое казачье общество Димитровградское (Мелекесское) городское казачье общество;
- Совет ветеранов МО «Бряндинское поселение»;
- Чердаклинский районный Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- ЦСО «Доверие» клуб «От всей души» г. Димитровград;
- АНО Центр патриотического развития молодежи «Покровская дружина»;

традиционными религиозными организациями:

- Чердаклинская и Мелекесская епархия;
- Приход храма в честь сщмч. Александра пресвитера Бряндинского с. Бряндино.

Взаимодействие с данными организациями создают достаточные условия для духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

В школе проводятся совместные мероприятия:

- День памяти сщмч. Александра Гневушева;
- Фестиваль «Духовные источники моей малой родины»;
- Историческая реконструкция гражданской войны;
- «Детство, опаленное войной»;
- Фестиваль «Помнить историю – верить в будущее»;
- «Зарница»;
- Смотр строя и песни;

-«Когда поют мальчишки» и др.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением учеников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Школьный музей

Важнейшим звеном воспитания и обучения является школьный историко-краеведческий музей. Он предоставляет широкие возможности для использования его экспонатов в учебно-воспитательном процессе – в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий. В течение многих лет велась совместная с детьми, учителями, родителями работа по сбору материала, оформлению музейных залов. В настоящее время музей занимает несколько залов: «Изба конца XIX века»; «История с. Бряндино»; «История Бряндинской сельской школы»; «Бряндинцы, победившие войну»; «Литературная галерея»; «Зал сказок».

Музей формирует и развивает у учащихся школы познавательных и творческих способностей, коммуникативных навыков, знакомство с миром народной культуры, народными обычаями и традициями, ремеслами и народными промыслами является необходимым условием их успешной социализации и адаптации в системе общественных отношений.

Программа деятельности музея носит инновационный характер, поскольку рассматривает музей и школу как единое социализирующее пространство, создавая дополнительные возможности для воспитания учащихся.

Музейно-педагогическая деятельность способствует формированию у детей исследовательских навыков, художественного восприятия действительности, развитию способности ориентироваться в мире современных общественных ценностей через приобщение к культурным ценностям прошлого, практических умений.

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям:

- **комплектование**, в рамках которого происходит сбор авторских работ учащихся по разным видам ремесел (кружево, вышивка, столярные изделия),

оформление альбомов, файлов: (технологические процессы по изготовлению изделий по народно-художественному промыслу, выставки, встречи с мастерами), составление тематического плана экскурсий в музее, оформление и поиск антикварных вещей для «Русской избы»;

- **фондовая работа** предполагает ведение инвентарной книги, создание картотеки учёта и хранения музейных экспонатов, проведение реставрационных работ предметов домашнего обихода для «Русской избы». Подлинные материалы в экспозиции защищены от механических повреждений, загрязнения, сырости, выцветания;

- **научно-исследовательская деятельность** предполагает написание рефератов, составление плана сотрудничества с другими школьными музеями и государственными музеями-заповедниками (Самарская Лука, директор заповедника – член РАН, краевед Роцевский Ю.К.), составление тематического плана экскурсий в музее, подготовка групп экскурсоводов, изучение и подготовка традиционных костюмов народов Поволжья для проведения экскурсий;

- **экспозиционная работа** предусматривает оформление стендов, витрин, экспозиционных залов. Экспозиционная работа в музее осуществляется по годовому и перспективному планам;

- **экскурсионная деятельность** осуществляется по двум основным направлениям: организация экскурсий для учащихся школы и проведение экскурсий для гостей школы. Экскурсионно-массовая работа – один из ведущих видов деятельности в Музее. Идейное содержание экскурсий, стройность изложения материала, степень использования экспонатов соответствуют требованиям музейно-педагогической деятельности.

В Музее проводятся и другие виды экскурсионно-массовой, воспитательной работы: тематические вечера, встречи, устройство

передвижных выставок, музейные уроки (русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология), проведенные в Музее, характерны тем, что дают богатую пищу для размышлений и раздумий, дети «погружаются» в историческое прошлое родного села, края.

За 57 лет существования Музея сформировался фонд мероприятий:

- праздники: «Здравствуй, музей!», «Народные праздники», «У колыбели», «Бряндинские посиделки» и др.;
- игры: «Забавы вокруг печки», «Этнографический лабиринт»;
- игры-викторины: «Сказки, пословицы, загадки», «Знаете ли вы народные традиции?»;
- кукольные спектакли, инсценировки по мотивам народных сказок;
- конкурсы: «Знаменитые люди Красносельчя», «Красносельчье глазами детей», «Фольклор Красносельчя» и др.

Практической составляющей деятельности Музея являются мастер-классы по изготовлению народных кукол, изделий из бересты, столярных изделий. Процесс работы на практических занятиях развивает воображение и творческие способности воспитанников, прививает умение воплощать свои идеи и замыслы в конкретных изделиях и реализовать собственные творческие планы, психологически подготавливает к выбору профессии, а совместный труд сближает детей разных возрастов, расширяя круг общих интересов, гармонизируя внутригрупповые отношения.

Музейный зал «В мире прекрасного» оформлен руками обучающихся, которые на протяжении нескольких лет занимаются и занимались в объединении «Русские узоры». Ребята видят результат своей работы. Сделанное что-то своими руками ценится больше, преумножается. Вместе с учителем решили устраивать передвижные выставки с проведением мастер-классов.

На базе музея реализован уникальный проект (совместно с историческим клубом «Святой Гавриил», рук. Сергей Зуев, г. Димитровград)

историческая реконструкция «Бой гражданской войны у Станции Бряндино». С АНО ЦПРМ «Покровская дружина» реализован проект «Чтобы помнили!», историческая реконструкция ВОВ «20 минут войны».

Ещё один проект реализуется на базе школьного музея: «Бряндинский святой покровитель – Александр Гневушев, Бряндинский священномученик». В результате большой многолетней поисковой работы найдены потомки Гневушева Александра Федоровича, Бряндинского священномученика. Опыт работы представлен на Образовательных Рождественских чтениях (г. Москва).

Высокий потенциал музея способствует решению сложных задач по сохранению и дальнейшему развитию народных традиций. Музей располагает интересными коллекциями, собранными самими детьми, педагогами, жителями села. Постоянно пополняется новыми экспонатами. Музей эффективно использует все свои функции, связанные с планомерной, систематической научно-исследовательской работой, способствующей воспитанию поколения на высоких образцах духовной нравственности русского и других народов, проживающих на территории Бряндинского поселения.

Духовно- нравственное воспитание

Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Предполагается, что духовно-нравственное воспитание сельских школьников формируется, помимо прочего, и под влиянием образовательно-воспитательной среды социума, где осуществляется и «культурная деятельность» (овладение народными промыслами, работа с фольклорным и краеведческим материалом, подготовка и проведение календарных праздников и проч.)

В результате духовно-нравственного воспитания обучающихся обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся планируется достижение **следующих результатов:**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; соответствующие возрастному

развитию представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания:

соответствующие возрастному развитию представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; соответствующие возрасту навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; индивидуальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и индивидуальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; индивидуальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ценностное отношение к природе; индивидуальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; личный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В школе реализуется программа совместной деятельности с Бряндинским приходом.

На базе школы реализован проект «Духовные источники моей малой родины»; проводятся мероприятия «Духовный подвиг сщмч Гневушева»; фестиваль «На привольной стороне»; проводятся «День православной молодёжи», «День крестного», «День православной книги», «День славянской письменности», экскурсии в храмы Ульяновской области, участие в Круглых столах, просмотр фильмов с последующим обсуждением; организуются встречи с интересными людьми: А.Г. Белова, поэт, С.И. Матлина, Л.К. Никитина (поэты Ульяновской области); Е.А. Сапогова, Народная артистка РФ, выпускница Бряндинской школы; Владимир Нефёдов, артист Московского театра оперетты; акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Рождественская неделя милосердия» и др.

Школьные медиа

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является подготовка социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащихся.

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи модуля:

- сформировать навыки журналистской деятельности и начальной профессиональной ориентации;
- развить организаторские и творческие способности учащихся и педагогов в вопросах применения полученных компетенций в самостоятельной работе,
- свободного ориентирования в современных информационных медиа технологиях;

- поддержать юные таланты путем содействия их личностному и профессиональному росту, а также выдвижения ценности самовыражения и гражданской солидарности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через работу школьного пресс-центра . Школьный пресс-центр позволяет установить более тесные микро-социальные связи внутри школы. Участие учащихся в работе пресс-центра поддерживает их индивидуальное развитие, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Основные направления работы: - выпуск печатной газеты «Школьный Вестник» (редакция газеты информирует всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы, освещает важные события, готовит фотоматериалы), публикация материала газеты осуществляется на школьном сайте, в социальных сетях.

Детские общественные объединения

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе Бряндинской казачьей кадетской средней школы действуют следующие детские общественные объединения: **кадеты, ЮНАРМИЯ, Движение Первых, Орлята России.**

В нашей школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Оно реализуется в рамках Всероссийского сообщества детей и молодежи, через музейное краеведение, кадетство (казачество), а также движение ЮНАРМИЯ.

Работа в кадетских казачьих классах в школе направлена на:

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, ценность религиозной культуры;
- изучение и осмысление истории национальной культуры, истории русского казачества и боевого искусства, основ религиозной культуры;
- овладеть навыками здорового образа жизни, начальной военной подготовки, коммуникативной культуры;
- умениями оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу.

Процесс воспитания в кадетском (казачьем) классе осуществляется по двум направлениям.

Военно-спортивная подготовка:

- Тактическая подготовка.
- Огневая подготовка.
- Строевая подготовка.
- Рукопашный бой.
- Военно-медицинская подготовка.
- Конно-спортивная подготовка.

и нравственное воспитание:

- Основы православной культуры.
- Психологическая подготовка.
- Народный фольклор.
- История казачества.

Работа класса строится на выполнении заветов кадет, кодекса чести кадет и кодекса чести казака, на правах и обязанностях кадет. В своей деятельности по реализации цели и задач эксперимента школа сотрудничает с:

- Первый казачий институт, филиал МГТУ (г. Димитровград);
- Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) (МГТУ);
- Волжское восковое казачье общество Симбирское окружное казачье общество Димитровградское (Мелекесское) городское казачье общество;
- Православным Бряндинским приходом, Храмом Покрова (р.п. Чердаклы);
- Исторический поисковый клуб «Святой Гавриил» (г. Димитровград).

Развитие личности, и в первую очередь ее духовной сферы, мы связываем с построением собственной иерархии ценностей, формируемых под воздействием этнокультурных традиций, а также индивидуального жизненного опыта, приобретаемого в процессе воспитания. При этом далеко не все цели как жизненные ориентиры, воспринимаемые личностью в процессе ее социализации, становятся ценностями для нее.

Цели: профессиональную самореализацию, успешную личную жизнь, здоровье, счастливая семья и другие.

Кадеты казачьего класса становятся эталоном для подражания младших школьников, ими гордятся старшеклассники.

Кадетские казачьи классы – 1-11 классы. Казачий компонент реализуется через внеурочную деятельность (ФГОС).

Посвящение в кадетские казачьи классы проходит в храме.

С 2016 года в школе реализуется Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия» Большое внимание «Юнармия»

уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах Юнармии формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы школы несут вахту памяти у Обелиска, занимаются волонтерской деятельностью, а также принимают участие в патриотических мероприятиях школы, района, области.

Юнармейцы школы активные участники патриотических лагерей: «Гвардеец» (г. Пенза), «Тропа героев» (Крым), «Орлёнок» (Краснодарский край), «Патриот» (г. Москва), «Юнармеец» (г. Ульяновск)

В школе также развито волонтерское движение, традиционно проходят уроки «Мужества», встречи с ветеранами локальных войн, труда. Большое внимание уделяется наставничеству: с ребятами проводят занятия казаки – старейшины, студенты казачьего института и др. Патриотическое воспитание формирует у ребят любовь родному краю, стране, знание своей истории, гордость за свой народ, служение Отечеству.

Школьный лагерь

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой

организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Организация разнообразной досуговой деятельности.
- Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
- Создание системы физического развития детей в условиях временного коллектива.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельности.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение воспитанников к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, методист.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-устав https://shkolabryandinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustavpdf.pdf

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности: [Dogovor o sotrudnechestve.pdf \(gosuslugi.ru\)](#), [Soglashenie o sotrudnechestve shkoly i prihoda.pdf \(gosuslugi.ru\)](#), [Soglashenie o strategicheskom parterstve.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего и соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

– общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);

- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
воспитания

Муниципального
общеобразовательного
учреждения Бряндинской
казачьей кадетской средней
школы имени Народной
артистки РФ Е.А. Сапоговой.

полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начального общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения Бряндинской казачьей кадетской средней школы имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой.

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка. В соответствии с программой воспитания МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им. Народной артистки РФ Е. А. Сапоговой на 2024-2025 уч. г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 классы**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка День знаний	1-4 класс	02.09	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
Подъем (Вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4 класс	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
Реализация программы «Разговоры о важном»	1-4 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
Общероссийский проект «Культура для школьника»	1-4 класс	Раз в месяц	Классные руководители Замдиректора по ВР
Линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1-4 класс	03.09.	Старшая вожатая Кл. руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2024»	2-4 классы	сентябрь	Учитель физкультуры
Посвящение в первоклассники	1 класс	4 неделя сентября	Старшая вожатая Кл. руководители
День Здоровья	1-4 класс	сентябрь	Учитель Физкультуры

Познавательная игра «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»	1-4 класс	сентябрь	Кл. руководители Старшая вожатая
Реализация программы «Орлята России»	1 класс	В течение года	Кл. руководители Старшая вожатая
День Рождения сщмч Александра Гневушева	1-4 класс	23 сентября	Старшая вожатая, Замдиректора по ВР
Международный день пожилых людей Концерт	1-4 класс	30 сентября	Старшая вожатая, Классные руководители Замдиректора по ВР
День Учителя	1-4 классы	05.10	Кл. руководители Старшая вожатая
День школы. Посвящение в кадеты	1-4 классы	09.10	Замдиректора по ВР
День отца в России	1- 4классы	16.10	Старшая вожатая
День народного единства	1- 4классы	03.11	Замдиректора по ВР
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	1-4 классы	25.11	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Кл. руководители.
День толерантности	1-4 классы	15.11	Кл. руководители.
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	29.11	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Кл. руководители.
День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины. Пост №1	1-4 классы	01.12-02.12	Старшая вожатая Кл. руководитель

День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5.12	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
День героев Отечества Пост № 1	1-4 классы	8.12-9.12	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
День конституции. Рисунки, викторины,	1-4	12.12	Кл. руководители
День рождение музея	1-4 классы	13.12	Зав.музея
Подготовка и празднование Нового года	1-4 классы	декабрь	Замдиректора по ВР Старшая вожатая Кл. руководители
Рождественская Неделя Милосердия	1-4 классы	01.01-07.01	Старшая вожатая Кл. руководители
Час истории «Блокада Ленинграда» Пост №1. Акция «Блокадная ленточка» Акция «Блокадный леб»	1-4 класса	27.01.	Кл. руководители
80 лет со Дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г в Сталинградской битве Классные часы	1-4 класса	2.02-03.02	Старшая вожатая Кл. руководители
День памяти Юного героя антифашиста	1-4 классы	07.02.	Замдиректора по ВР
День православной молодёжи	1-4 классы	15.02.	Кл. руководители, Замдиректора по ВР
Месячник оборонно- массовой работы «Смотр строя и песни» Уроки мужества.	1-4 классы	февраль	Учитель ОБЖ, Замдиректора по ВР

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15.02.	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
День Защитника Отечества Игровая программа	1-4 классы	22.02	Старшая вожатая Кл. руководители
Концерт – поздравление мам. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	1-4 классы. 1-4 классы.	07.03.	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Неделя православной книги.	1-4 классы	14.03.	Библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией Круглый стол	1-4 классы	18.03	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Международный день театра	.1-4 классы	27.03	Кл. руководители Руководитель театра «Наш театр»
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос это мы».	1-4 классы	11-04-12.04.	Классные руководители
Всемирный день Земли	.1-4 классы	22.04	Классные руководители
День памяти сщмч Александра Гневушева	1-4 классы.	29.04	Директор школы, замдиректора по ВР о. Олег

<p>Акции ко Дню Победы:</p> <p>Митинг, Пост №1, Акция «Гергиевская ленточка», «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Окна ПОБЕДЫ» Акция «Открытка для ветерана».</p>	1-4 классы	05.05.-09.05	Кл. руководители, Замдиректора по ВР
<p>День детских общественных организаций России</p>	1-4 классы.	18.05-19.05	Кл. руководители, Замдиректора по ВР
<p>День славянской письменности и культуры».</p> <p>Посещение Храма</p>	1-4 классы.	24.04	Библиотекарь, Замдиректора по ВР
<p>Праздник «Последнего звонка»</p>	1-4 классы.	26.05.	Замдиректора по ВР
<p>День Защиты детей.</p> <p>Игровая программа</p>	1-4 классы	1.06	Старшая вожатая Начальник лагеря
<p>Пушкинский день России</p>	1-4 классы.	06.06.	Старшая вожатая Начальник лагеря
<p>День России</p> <p>Игровая программа</p>	1-4 классы.	11.06	Старшая вожатая Начальник лагеря
<p>День памяти и скорби</p> <p>Минута молчания.</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p>	1-4 классы.	22.06	Замдиректора по ВР
<p>День семьи, любви и верности</p>	1-4 классы	8.07	Классные руководители
<p>День физкультурника</p>	1-4 классы	12.08	Классные руководители Учитель физической культуры

День Государственного флага Российской Федерации	1-4 классы.	22.08	Старшая вожатая Классные руководители
День Государственного флага РФ Тематические беседы	1-4 классы	22.08	Классные руководители
День российского кино	1-4 классы.	28.08	Классные руководители Старшая вожатая

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление рабочих программ воспитания по классам, соц.паспорт класса	1-4	1 неделя сентября	Кл. руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-4 класс	До 29.09	Кл. руководители Руководители кружков
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4 классы	До 29.09	Кл. руководители
Классные часы «По индивидуальному плану Классных руководителей	1-4 класс	В течении года	Кл. руководители
Классные часы с психологом	1-4 класс	По заявкам	Кл. руководители Педагог - психолог
Классные часы с соц. педагогом	1 класс	По заявкам	Кл. руководители Соц. педагог
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по пожарной безопасности, экстремизма)	1-4 класс	По плану	Классные руководители
Участие в Едины днях безопасности несовершеннолетних	1-4 класс	В течение года	Замдиректора по ВР Кл. руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4 классы	По плану	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители

ПДД			
Посещение музеев, театров, выставок	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи своим подшефным бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-4 классы	01.10	Кл.руководители
Организация отдыха детей. Организация занятости детей и подростков во время каникул	1-4 классы	Во время каникул	Кл.руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	Кл.руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	1-4 классы	Май, июнь	Кл.руководители
Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей			

Модуль Внеурочная деятельность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»
«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»	«Орлята России»
			«Подвижные игры»

Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»	Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»	Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»	Функциональная грамотность «Читаем, считаем, наблюдаем»
«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»	«Тропинка в профессию»
Основы народной культуры	Живая Русь	«Живая Русь»	

<i>Модуль «Школьный урок»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные уроки	1-4 класс	По Плану музея	Руководитель музея
Урок в библиотеке	1-4 классы	По плану библиотеки	Кл. руководители библиотекарь
Календарно-тематические и поурочные планирования учителей-предметников	1-4 классы	В соответствии с планом	Учителя-предметники
Предметные недели	1-4 классы	В соответствии с планом	Учителя-предметники
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	1-4 классы	В соответствии с Приложением № 1 к примерному календарному плану воспитательной работы	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	08.09	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25.10	Библиотекарь
Международный день родного языка	1-4 классы	21.02	Учителя-предметники
День русского языка	1-4 классы	06.06	Учителя-предметники

День физкультурника	1-4 классы	12.08	Учителя-предметники
---------------------	---------------	-------	---------------------

<i>Модуль «Самоуправление.»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 класс	1-ая неделя	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение года	Кл. руководители
«Классный уголок»	1-4 класс	Раз в месяц	Кл. Руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 класс	май	Кл. Руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительское собрание	1-4 класс	По плану	Администрация школы Классные руководители
«Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	1-4 классы	1 неделя сентября	Кл. руководители
Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-4 класс	В течение года	Кл. Руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4 класс	В течение года	Кл. Руководители
«Родительский патруль»	1-4 класс	ежемесячно	Кл. Руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4 класс	1 раз в триместр	Кл. Руководители
День открыты дверей для родителей будущих первоклассников	1-4 класс	Апрель-май	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4 класс	По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 класс	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители

Модуль «Школьный музей»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных, областных, региональных акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская ленточка» «Наши герои Победы» «Награды Победы» «Города Герои» «Дети войны»	1-4 класс	По плану	Руководитель музея
Экскурсия в зале Боевой Славы	1-4 класс	11-12 сентября	Руководитель музея
Организация работы по уходу за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой	1-4 классы	В течение года	Кл. руководители Руководитель музея
Организация операции «Забота»	1-4 класс	В течение года	Кл. Руководители Руководитель музея
«Родительский патруль»	1-4 класс	В течение года	Кл. Руководители Руководитель музея

<p>Конкурс проектов школьных музеев «Сохрани свою историю»</p> <p>«Моя семейная реликвия»</p> <p>«Овеянной славою флаг наш и герб»</p> <p>«Маленькие герои Большой войны»</p> <p>«Я Помню, я Горжусь!»</p> <p>«Лидер экскурсовод»</p> <p>«Рисуем Победу!» и т.д.</p>	1-4 класс	В течение года	Кл. Руководители Руководитель музея
<p>День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242 год) («Александр</p>	1-4 класс	18 апреля	Кл. Руководители Руководитель музея
<p>Конкурс «Лучшая находка года»</p>	1-4 класс	май	Кл. Руководители Руководитель музея
<p>Всероссийская акция «Ночь в музее»</p>	1-4 класс	май	Кл. Руководители Руководитель музея
Плюс индивидуальные планы работы руководителя музея			

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Благословение на начало учебного года.	1-4 класс	02.09.	Замдиректора по ВР, Настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев. Управляющий Мелекесской епархией Владыка Диадор
День памяти сщмч. Александра Гневушева пресвитера Бряндинского	1-4 классы	23.09.	Замдиректора по ВР, Настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Посвящение в кадеты.	1-4 класс	03.10.	Администрация школы, настоятель Бряндинского прихода, Первый казачий институт(филиал МГУТУ)
Духовные источники моей малой родины.	1-4 класс	21.10.	Администрация школы, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Участие в Арских чтениях, конкурсах детского творчества.	1-4 класс	Октябрь-ноябрь	Замдиректора по ВР, педагоги
Празднование престольного праздника Параскевы Пятницы. с. Бряндино	1-4 класс	11.11.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Участие в конкурсах детского творчества «Возродим Русь святую»	1-4 класс	декабрь	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День матери - казачки. День православных семейных традиций.	1-4 класс	05.12.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев, представители казачьего общества г. Димитровград
«Рождественская неделя милосердия».	1-4 класс	1-7 января	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День памяти жертв геноцида казачьего народа. Молебен. Общешкольное мероприятие.	1-4 класс	24.01.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев, представители казачьего общества

			г. Димитровград
День православной молодежи. Региональный слет православной молодежи.	1-4 класс	15.02.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День крестного	1-4 класс	16.02.-17.02	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День защитника Отечества. Святые заступники Земли Русской.	1-4 класс	22.02.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День православной книги	1-4 класс	14.03.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Светлое Христово Воскресение. Пасхальная неделя.	1-4 класс	16 – 23 апреля	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев, учитель ОРКСЭ.
28 апреля - День памяти священномученика А. Гневушева, пресвитера Бряндинского.	1-4 класс	28.04.	Замдиректора по ВР, зав. школьным музеем, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
День святых жен-мироносиц. Христианский женский день.	1-4 класс	1.05.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Празднование Дня славянской письменности и культуры.	1-4 класс	24.05.	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев.
Беседа со священником (по отдельному плану)	1-4 класс	в течение года	Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев.

Модуль «Внешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальных, областных, всероссийских, региональных конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.	1-4 класс	По отдельному плану в течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, учителя предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4 класс	в течение года	Классные руководители,

Модуль «Организация предметно-эстетической среда»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, стихов, фотоотчетов, картин определенной тематики	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Создание элементов предметно-эстетической среды для акцентирования внимания на важные для воспитания ценности школы, традиции, правила	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Благоустройство классных кабинетов	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители,
Оформление пространства проведения общешкольных мероприятий	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители, Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Озеленение пришкольной территории	1-4 класс	Май-август	Классные руководители, учитель технологии
Благоустройство территории школы	1-4 класс	Август-июль	Классные руководители, учитель технологии

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правила поведения учащихся в школе, общественны местах. Вводные инструктажи	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР, старшая вожатая
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР
Запись в кружки и секции по интересам	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, , Замдиректора по ВР
Выявление и оказание помощи малообеспеченным семьям	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог
Проведение рейдов в неблагополучные семьи	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог

Декада правовых знаний	1-4 класс	декабрь	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4 класс	март	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4 класс	май	Классные руководители
Участие сотрудников МО МВД Чердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог, ПДН
Неделя правовых знаний. Оформление стенда «Ты и твои права», «Твои права и обязанности». Классные часы	1-4 класс	В начале года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог
Участие в Единых днях безопасности	1-4 класс	Ежемесячно	Классные руководители, Замдиректора по ВР, социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия с «Образовательной площадкой – Кластером непрерывного казачьего образования Ульяновской области»	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Замдиректора по ВР, старшая вожатая, ВВКО, СОКО
Мероприятия с Бряндинским приходом по духовно-нравственному воспитанию	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Замдиректора по ВР, настоятель Бряндинского прихода, протоиерей Олег Беляев
Мероприятия с МО МВД России «Чердаклинский» по профилактике правонарушений	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Замдиректора по ВР, ПДН, УУП, ГИБДД
Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции, наркотических, токсических и одурманивающих веществ. Пропаганда здорового образа жизни.	1-4 класс	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, нарколог, фельдшер ФАП

Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4 класс	Раз в триместр	Зам. директора по УВР, ВР классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4 класс	По отдельному плану	Классные руководители, старшая вожатая
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, командиры класса
Участие в выпуске школьной газеты	1-4 класс	В течение года	Совет обучающихся, старшая вожатая
Участие в съемках информационных и праздничных съемках	1-4 класс	В течение года	Совет обучающихся, старшая вожатая

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в творческих конкурсах разного уровня	1-4 класс	В течение года	Кл. руководители
Оформление в классе выставки творческих работ	1-4 класс	В течение года	Кл. руководители
Участие в проектах и акциях РДШ. Кадетства. ЮНАРМИИ.	1-4 класс	Раз в месяц	Кл. Руководители

Участие в Деятельности Тимуровского отряда «Солнечный»	1-4 класс	Май	Кл. Руководители
--	--------------	-----	---------------------

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024-2025 учебном году

на базе МОУ Бряндинской казачьей кадетской СШ им.Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
1.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	10-17 лет	декабрь 2024 года - январь 2025	Автономная некоммерческая организация дополнительно го образования. Детский технопарк «Кванторим»	Техническая направленность	Сапогова В.В. педагог дополнительного образования
2.	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»	6-18 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Техническая направленность	Сапогова В.В. педагог дополнительного образования
3.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	Апрель-май 2025	Областной духовно-патриотический центр «Арское»	Художественная направленность	Классные руководители 1-4 кл

4.	Областной смотр строя и песни «Марш-Победы 2025»	7-18 лет	май 2025	Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Физкультурно-спортивная направленность	Учитель ОБЖ
5.	Региональный конкурс историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытие-2030»	5-18 лет	май 2025	Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Социально-педагогическая направленность	Педагоги дополнительного образования Центра «Точка Роста», Новые Места
6.	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	Январь-март 2025	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Туристско-краеведческая направленность	Братикова И.О., старшая вожатая., Леонтьева С.В.. учитель нач.классов Михайлова Н.С., зав.музеем, педагог дополнительного образования
7.	Региональный этап Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	Январь-март 2025	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	Братикова И.О., старшая вожатая, педагог дополнительного образования, Леонтьева С.В.. учитель нач.классов Нуруллова С.К., учитель нач.классов
8.	Областной конкурс детского рисунка «Мама –это значит нежность»	5-13 лет	Ноябрь-декабрь 2024	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	Братикова И.О., старшая вожатая, педагог дополнительного образования, Нуруллова С.К., учитель нач.классов

9.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	3-17 лет	апрель-август 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая Образовательная организация творчества молодежи»	Естественно-научная, художественная направленности	Леонтьева С.В.. учитель нач.классов
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-18 лет	октябрь 2024 года – март 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Естественнонаучная, художественная направленности	Фатеева С.А., учитель технологии, ИЗО, педагог дополнительного образования
11.	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	3-17 лет	апрель-август 2025 года	ОГБН ОО«ДТДМ	Естественнонаучная, художественная направленности	Фатеева С.А., учитель технологии, ИЗО, педагог дополнительного образования
12.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир».	7-15 лет	май-июнь 2025 года	ОГАУ «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44	Духовно-нравственное воспитание	Фатеева С.А., учитель технологии, ИЗО, педагог дополнительного образования

				им. Деева В.Н.		
--	--	--	--	----------------	--	--

на уровне начального общего образования