


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 года

Руководитель ШМО:  Т.А. Буторина

Согласовано.

Заместитель директора по

УВР:  А.Н. Аксак

« 30 » 08 2023 года

Утверждаю.

Приказ № 150 от « 30 » 08 2023 г.

Директор школы:  Е.А. Авакова



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: читаем, считаем, наблюдаем»

для обучающихся **3 класса**

на 2023- 2024 учебный год

учителя начальных классов

Леонтьевой Светланы Владимировны.

Срок реализации программы: 1 год.

Всего за год: 34ч

В неделю: 1 ч.

2023г

Содержание курса внеурочной деятельности.

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы. Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Огонь – враг или друг? Природа -источник сил, вдохновения и оздоровления.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность : нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во ч	Форма проведения занятия	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Дата	
						По плану	Фактич
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)							
1.	Библиотека – информационный центр школы.	1	групповая работа на уроке	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	6.09	
2.	Домашняя библиотека.	1	творческие работы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	13.09	
3.	Книги – верные друзья.	1	творческие работы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	20.09	
4.	Будь здорова, книжка!	1	творческие работы	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	27.09	
5.	Продуктивное чтение – что это?	1	творческие работы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	04.10	
6.	Глубокое восприятие и понимание текста	1	творческие работы	Установление доверительных	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	18.10	

			работы	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/		
7.	Писатели и художники в одном лице.	1	групповая работа на уроке	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	25.10	
8.	Проект «Дружим с книгой»	1	творческие работы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2014/05/29/samyelyubopytnye-fakty-o-knigax/	01.11	
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)							
9.	Дождевые черви	1	выполнение индивидуальных заданий	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://obrazovaka.ru/himiya/stroenie-atoma-kalciya-shema.html	08.11	
10.	Полезный кальций	1	творческие работы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://obrazovaka.ru/himiya/stroenie-atoma-kalciya-shema.html	15.11	
11.	Про облака	1	творческие работы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/06/14-	29.11	

			работы	предмета	uvlekatelnyx-knig-obovsem-na-svete/		
12.	Про хлеб и дрожжи	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/06/14-uvlekatelnyx-knig-obovsem-na-svete/	06.12	
13.	Интересное вещество – мел	1	просмотр мультфильма	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://obrazovaka.ru/himiya/stroenie-atoma-kalciya-shema.html	13.12	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	диалог с детьми;	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2016/08/06/14-uvlekatelnyx-knig-obovsem-na-svete/	20.12	
15.	Про свечи	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://obrazovaka.ru/himiya/stroenie-atoma-kalciya-shema.html	27.12	
16.	Волшебный магнит	1	просмотр мультфильма	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		10.01	
17.	Проверь себя	1	диалог с детьми;	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	https://obrazovaka.ru/himiya/stroenie-atoma-kalciya-shema.html	17.01	

Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)

18.	Что такое «бюджет»?	1	отгадывание загадок	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://www.labirint.ru/books/684143/	24.01	
19.	Семейный бюджет	1	работа в парах	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf	31.01	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	подвижная игра	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg	07.02	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	выполнение индивидуальных заданий	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	https://www.labirint.ru/books/684143/	14.02	
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	творческие работы	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg	28.02	
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	творческие работы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://www.labirint.ru/books/684143/	06.03	

				учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности			
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg	13.03	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	диалог с детьми;	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igry_fin_gr.pdf	20.03	
Блок «Математическая грамотность» (9 ч)							
26.	Как люди научились считать.	1	Конкурс рисунков	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/6-let	27.03	
27.	Арифметические забавы.	1	Конкурс пословиц и поговорок о труде	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/6-let	03.04	
28.	Арифметические забавы.	1	работа в парах	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://fincult.info/article/finsovvyy-plan-semi/	17.04	

29.	Задачи на разрезание, склеивание.	1	подвижная игра	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	https://fincult.info/article/finsovvyy-plan-semi/	24.04	
30.	Задачи на разрезание, склеивание.	1	выполнение индивидуальных заданий	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся		01.05	
31.	Задачи на сообразительность.	1	работа в парах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/6-let	08.05	
32.	Задачи на сообразительность.	1	подвижная игра	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	https://fincult.info/article/finsovvyy-plan-semi/	15.05	
33.	Геометрические задачи.	1	выполнение индивидуальных заданий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	https://fincult.info/article/finsovvyy-plan-semi/	17.05	
34.	Проверь себя	1	творческие работы	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся		22.05	

Список литературы

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Леонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
7. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с. 8. Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.
9. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
10. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
11. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
12. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006,
15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
16. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
17. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

