

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от «26» 08 2022 года
Руководитель ШМО: [подпись]
Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по
УВР: [подпись] А.Н.Аксак
«29» 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 50 от «30»
08 2022 года
Директор школы
[подпись] Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
на 2022 – 2023 учебный год.

Учитель: Михайлова Наталья Сергеевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 68 ч

Число часов в неделю: 2ч

Программы:

- Рабочая программа В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. повторительно-обобщающий курс: для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни./ Десятникова М.А. – М.: «Русское слово» -2018 г.

Учебники:

- Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2019 г.
- История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ В.В.Кириллов, М.А. Бравиная; под ред. Ю.А. Петрова.-М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.

2022 г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО

Согласовано.

Утверждаю.

Протокол № _____

Приказ № _____ от « _____ »

от « _____ » _____ 20__ года

Заместитель директора по
УВР: _____ А.Н.Аксак

_____ 20__ г

Директор школы:

Руководитель ШМО: _____

« _____ » _____ 20__ года

_____ Е.А.Авакова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 11 класса
(базовый уровень)
на 2022 – 2023 учебный год.
Учитель: Михайлова Наталья Сергеевна**

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 68 ч

Число часов в неделю: 2ч

Программы:

- Рабочая программа В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 г. повторительно-обобщающий курс: для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни./ Десятникова М.А. – М.: «Русское слово» -2018 г.

Учебники:

- Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2019 г.

- История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/ В.В.Кириллов, М.А. Бравинав; под ред. Ю.А. Петрова.-М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение.

Предмет отечественной истории.

От Древней Руси к Российскому государству.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи. Традиционные верования. Образование и расцвет государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Формирование княжеской власти. Формирование территории государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Управление и социальная структура древнерусского государства. Экономическое развитие государства Русь. Культура Древней Руси. Становление древнерусской культуры. Начало летописания. Литература Древней Руси. Архитектура и изобразительное искусство. Формирование системы земель-самостоятельных государств. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Возникновение Монгольской державы. Нашествие на Русь. Александр Невский. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование Московского княжества и политика московских князей. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Культура русских земель в XIII-XIV вв. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда. Русские земли в первой половине XV в. Завершение процесса объединения русских земель. Культурное пространство единого Русского государства. Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Принятие общерусского Судебника.

Россия в XVI-XVII вв: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в. Иван IV Грозный. Василий III. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Земские соборы. Ливонская война. Россия в конце XVI в. Культура Московской Руси в XVI в. Смута в России. Причины Смуты. Царствование Бориса Годунова. Завершение Смуты. Россия при первых Романовых. Церковный раскол и народные движения в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.

Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.

Начало эпохи Петра I. Предпосылки преобразований. Северная война и военные реформы. Итоги Северной войны. Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Денежная и налоговая реформа. Табель о рангах. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых

переворотов. Фаворитизм. Внешняя политика. Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи.

Российская империя в XIX- начале XX вв.

Россия в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Внутривнутриполитический курс Александра I. Движение декабристов. Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Социальная и экономическая политика Николая I. Общественная мысль в 1830-1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х гг. социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Первая мировая война.

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные сражения. Завершающий этап. Война и общество. Нейтральные стороны в годы войны. Перестройка государственного механизма. Итоги Первой мировой войны.

Образование национальных государств и послевоенная система договоров.

Образование национальных государств в Европе. Крушение империй. Образование Югославии. Послевоенная система международных договоров. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг.

Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Великобритания. Франция. США. Германия. Италия. Общественно-политический выбор ведущих стран. Либеральные режимы. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука в первой половине XX в.

Международные отношения в 1920-1930-е гг.

«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.

Вторая мировая война

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

Международные отношения во второй половине XX в.

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Основные этапы «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х 2010-е гг.

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х- 2010-е гг.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х-первой половине 1980-х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.

Наука и культура во второй половине XX- начале XXIв.

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.

Планируемые результаты освоения программы по истории в 11 классе

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

Регулятивные Выпускник научится:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей,
- Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

Познавательные Выпускник научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; •определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные Выпускник научится:

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Выпускник получит возможность научиться:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
Введение (1 час)						
1	Повторение изученного в 10 классе	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-povtorenie-kursa-klassa-2089023.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	1.09	
2	Входная контрольная работа	1		Формирование и развитие оценочных умений	6.09	
3	Анализ контрольной работы. Введение в предмет	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vvedenie-v-predmet-istoriya-rossii-3193986.html	Воспитание гуманности	8.09	
Тема1. От Древней Руси к Российскому государству. (12ч)						
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-11-klass-na-temu-narody-i-gosudarstva-na-territorii-nashej-strany-v-drevnosti-5091526.html	Воспитание культуры общения	13.09	
5	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	https://infourok.ru	Воспитание сознательной	15.09	

	н.э.		/prezentaciya-vostochnaya-evropa-v-seredine-i-tysyacheletiya-ne-5199376.html	дисциплины		
6	Образование и расцвет государства Русь.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rascvet-gosudarstva-rus-11-klass-5591287.html	Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	20.09	
7	Социально-экономические отношения в Древней Руси.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-socialno-ekonomicheskie-otnosheniya-v-drevnej-rusi-11-klass-5591815.html	Воспитание сознательной дисциплины	22.09	
8	Культура Древней Руси. Формирование системы земель- самостоятельных государств.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-formirovanie-sistemy-zemel-samostoyatelnyh-gosudarstv-6-klass-4376420.html	Воспитание культуры общения	27.09	
9	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mongolskoe-nashestvie-na-rus-	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательно	29.09	

			ustanovlenie-ordinskogo-iga-klass-1792825.html	й деятельности обучающихся		
10	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.	1	http://www.myshared.ru/slide/931738/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	4.10	
11	Культура русских земель в XIII-XIV вв.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-kultura-russkih-zemel-v-seredine-xiii-konce-xiv-vekah-5147248.html	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками	6.10	
12	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-istorii-v-6-klasse-na-temu-zolotaya-orda-narody-i-gosudarstva-evrazijskoj-stepi-i-sibiri-v-xiii-xv-vekah-6047554.html	Воспитание сознательной дисциплины	11.10	
13	Русские земли в первой половине XV в. Завершение процесса объединения русских земель.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-zavershenie-obedineniya-russkih-zemel-i-	Включение в урок игровых процедур	13.10	

			obrazovanie-rossiyskogo-gosudarstva-russkie-zemli-1615397.html			
14	Культурное пространство единого Русского государства.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossiyskogo-gosudarstva-1111054.html	Воспитание культуры общения	18.10	
Тема 2. Россия в XVI-XVII вв: от великого княжества к царству (8ч)						
15	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-v-vi-veke-ivan-grozniy-2287140.html	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	20.10	
16	Россия в конце XVI в. Культура Московской Руси в XVI в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-russkaya-kultura-v-vi-veke-klass-3337795.html	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	25.10	
17	Смута в России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-smuta-v-rossii-11-klass-5591814.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	27.10	
18	Россия при первых Романовых.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-	Поддержание интереса к учению, к	8.11	

			rossiya-pri-pervyh-romanovyh-4491611.html	процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся		
19	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	Воспитание сознательной дисциплины	10.11	
20	Внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVII в.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vneshnyaya-politika-rossii-v-17-veke-4037230.html	Воспитание гуманности	15.11	
Тема3. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.(9ч)						
21	Начало эпохи Петра I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_rossii_na_temu_epoha_petra_i-111261.htm	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	17.11	
22	Северная война и военные реформы. Преобразования Петра I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-severnaya-voyna-reformi-petra-i-klass-1686169.html	Воспитание культуры общения	22.11	
23	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-posle-petra-	Воспитание сознательной дисциплины	24.11	

			velikogo-epoha-dvorcovih-perevorotov-2772658.html			
24	Российская империя при Екатерине II.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-rossijskaya-imperiya-pri-ekaterine-ii-11-klass-5735260.html	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	29.11	
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vosstanie-pod-predvoditelstvom-e-pugacheva-1774999.html	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	1.12	
26	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vneshnyaya-politika-rossii-vo-vtoroj-polovine-18-veka-4024731.html	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	6.12	
27	Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи.	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-istorii-rossii-na-temu-rossijskaya-imperiya-pri-pavle-i-klass-3770852.html	Формирование и развитие оценочных умений	8.12	

Тема4. Российская империя в XIX- начале XX вв. (14ч)

28	Россия в начале XIX в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-rossiya-v-nachale-igo-veka-2409935.html	Воспитание личности с активной гражданской позицией	13.12	
29	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1	http://www.myshared.ru/slide/311404/	Воспитание ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности	15.12	
30	Внутриполитический курс Александра I. Движение декабристов.	1	http://www.myshared.ru/slide/275068/	Воспитание уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства	20.12	
31	Правление Николая I: политика государственного консерватизма.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pravlenie-nikolaya-i-konservativnaya-modernizaciya-strani-1685549.html	Воспитание сознательной дисциплины	22.12	
32	Социальная и экономическая политика Николая I.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-ekonomicheskaya-i-socialnaya-politika-nikolaya-i-9-kl-5333671.html	Воспитание культуры общения	27.12	

33	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-obshestvennaya-mysl-v-1830-1850-e-gg-11-klass-5709004.html	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	29.12	
34	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	https://infourok.ru/vneshnyaya-politika-rossii-vo-второй-четверти-i-veka-3076752.html	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	10.01	
35	Культура России в первой половине XIX в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-kultura-rossii-v-pervoy-polovine-i-veka-klass-2250905.html	Включение в урок игровых процедур	12.01	
36	Отмена крепостного права в России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-otmena-krepostnogo-prava-2579678.html	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	17.01	
37	Реформы 1860-1870-х гг. социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-socialno-	Возможность приобретения навыка самостоятельн	19.01	

			ekonomicheskoe-razvitie-poreformennoj-rossii-11-klass-5154680.html	ого решения теоретической проблемы		
38	Общественные движения второй половины XIX в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvennoe-dvizhenie-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-i-veka-2730220.html	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	24.01	
39	Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossiya-v-pravlenie-aleksandra-iii-1049310.html	Воспитание сознательной дисциплины	26.01	
40	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-russkojaponskaya-voyna-gg-klass-1363359.html	Включение в урок игровых процедур	31.01	
41	Первая российская революция 1905-1907.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pervaya-russkaya-revoljuciya-1253733.html	Воспитание культуры общения	2.02	
42	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-obshestvo-i-vlast-posle-pervoj-rossijskoj-	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	7.02	

			revolyucii-5181016.html			
43	Повторение изученного по курсу «История России»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-povtorenie-kurs-klassa-2089023.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	9.02	
44	Контрольная работа по курсу «История России»	1		Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	14.02	
Тема5. Первая мировая война (2ч)						
45	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_istorii_na_temu_pervaya_mirovaya_voyna_11_klass-565532.htm	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	16.02	
46	Война и общество.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-voyna-i-obshchestvo-klass-910240.html	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	28.02	
Темаб. Образование национальных государств и послевоенная система договоров(2ч)						
47	Образование национальных государств в Европе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-obrazovanie-nacionalnih-gosudarstv-v-evrope-	Воспитание гуманности	2.03	

			3991930.html			
48	Послевоенная система международных договоров.	1	https://ppt-online.org/511224	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	7.03	
Тема 7. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930 гг. (4ч)						
49	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-socialnoekonomicheskoe-i-obshchestvenno-politicheskoe-razvitie-stran-evropi-i-ssha-v-gg-2365192.html	Воспитание сознательной дисциплины	9.03	
50	Общественно-политический выбор ведущих стран.	1	https://thepresentation.ru/istoriya-obshchestvenno-politicheskij-vybor-vedushchih-stran	Включение в урок игровых процедур	14.03	
51	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	https://infourok.ru/osobennosti-razvitiya-gosudarstv-azii-afriki-i-latinskoj-ameriki-mezhdu-mirovimi-voynami-urok-istorii-klass	Воспитание культуры общения	16.03	

			2754947.html			
52	Культура и наука в первой половине XX в.	1	https://uchitelya.com/istoriya/84815-presentaciya-kultura-i-nauka-v-pervoy-polovine-hh-veka.html	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками	21.03	
Тема 8. Международные отношения в 1920-1930-е гг. (2ч)						
53	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	http://www.myshared.ru/slide/907162/	Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	23.03	
54	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	https://ppt-online.org/651910	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	28.03	
Тема 9. Вторая мировая война (3ч)						
55	Причины войны и планы участников.	1	http://www.myshared.ru/slide/1168923/	Формирование умений и навыков организации учащимися своей	30.03	

				деятельности		
56	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	1	https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentation/vtoraia-mirovaia-voina-etapy-boievychdieistvii-na-frontakh	Воспитание сознательной дисциплины	4.04	
57	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-istorii-v-klasse-na-temumezhdunarodnaya-diplomatiya-v-godi-voynitogivtoroy-mirovoy-voyni-1532838.html	Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	6.04	
Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в. (2ч)						
58	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-poslevoennoe-mirnoe-uregulirovanie-nachalo-holodnoy-voyni-3290132.html	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	18.04	
59	Основные этапы «холодной войны».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-holodnaya-voyna-3153004.html	Включение в урок игровых процедур	20.04	
Тема 11. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х 2010-е гг. (2ч)						
60	Основные этапы и	1	https://infourok.ru	Воспитание	25.04	

	тенденции общественно-политического и экономического развития.		/osnovnye-etapy-i-tendencii-obshestvenno-politicheskogo-i-ekonomicheskogo-razvitiya-4089673.html	культуры общения		
61	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х- 2010-е гг.	1	https://ppt-online.org/666241	Воспитание гуманности	27.04	
Тема 12. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. (2ч)						
62	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х-первой половине 1980-х гг.	1	https://www.youtube.com/watch?v=hxrSH6krMeU	Воспитание сознательной дисциплины	2.05	
63	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-krah-socializma-v-vostochnoy-evrope-2178657.html	Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	4.05	
Тема 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в. (1ч)						
64	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-vseobschey-istorii-na-temu-evolyuciya-obschestvennopoliticheskikh-sistem-i-ekonomicheskikh-	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	11.05	

			modeley- otdelnih-gosu- 1724833.html			
Тема 14. Наука и культура во второй половине XX- начале XXIв.(1ч)						
65	Научно- техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.	1	https://infourok.ru/biblioteka/vseobshchaya-istoriya/klasse-11/uchebnik-1192/tema-88975	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	16.05	
Тема 15. Заключение (1ч)						
66	Повторительно-обобщающий урок.	1	http://www.myshared.ru/slide/205697/	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	18.05	
67	Итоговая контрольная работа	1		Формирование и развитие оценочных умений	23.05	
68	Анализ контрольной работы. Практикум.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-urok-praktikum-po-podgotovke-v-11-klasse-5312563.html	Воспитание гуманности	30.05	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2019 г.

- История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / В.В.Кириллов, М.А. Бравинав; под ред. Ю.А. Петрова.-М.: ООО «Русское слово – учебник»,2019.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Книги для чтения, энциклопедии, общие работы по истории нового времени

Новое время: кн. для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.

Раннее Новое время: кн. для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.

Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. — М.: Аванта+, 2008

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997.

Список литературы по истории России

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.

Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.

Анисимов Е. В. Россия в XVIII — первой половине

XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. — М., 1994. Воронцов-Дашков А. И.

Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. — М., 2010.

Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010. Демидова П. Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и её роль в формировании абсолютизма / П. Ф. Демидова. - М., 1987.

Елисеева О. И. Григорий Потёмкин / О. И. Елисеева. — М., 2006.

Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.

Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2006.

Лисейцев Д. В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты / Д. В. Лисейцев. — М.; Тула, 2009.

Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России / А. П. Медушевский. — М., 1994.

Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

