

Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья  
кадетская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А.Сапоговой  
Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023г.  
Руководитель ШМО  
Т.В.Сулейманова

Согласовано,  
Заместитель директора по УВР  
А.Н.Аксак  
«30» августа 2023г.

Утверждаю.  
Приказ № 150  
от «30» августа 2023г.  
Директор школы  
Е.А.Авакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному (русскому) языку  
9 класс  
(базовый уровень)  
на 2023 - 2023 учебный год

Учитель: Аксак Александра Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год: 17 ч  
Количество часов в неделю: 0,5 ч

Учебник: Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват.  
организаций/О.М.Александрова и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи

#### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако, что* и *будто, что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Русский язык Интернете.

Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные текст.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

### **Предметные результаты:**

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

### **Тема 1. Язык и культура.**

*Выпускник научится:*

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества, национальное своеобразие, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и толковать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и толковать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц,

поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

## **Тема 2. Культура речи.**

*Выпускник научится:*

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировать речь с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- постановке ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- правильности выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормам употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употреблять термины в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- различать стилистические варианты лексической нормы, типичные речевые ошибки;

- употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы, синонимы, антонимы и омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные;

- определять типичные грамматические ошибки в речи;

- этикетным формам и формулам обращения; этикетным формам обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современным формулам обращения к незнакомому человеку; употреблению формы «он»;

- использовать при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать смысловую различительную роль ударения на примере омографов;

- различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- соблюдению этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

- соблюдению русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

- использовать в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

### **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

*Выпускник научится:*

- соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения;
- участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
- строить устные учебно-научные сообщения, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- создавать устные и письменные тексты описательного, аргументативного типа с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различным видам слушания монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи и видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умениям информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- читать, анализировать и создавать тексты публицистических, художественных жанров и фольклора.



### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/Тема урока	Количество часов	ЭОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					План	Факт
<b>Язык и культура</b>						
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России	12.09	
2	Ключевые слова русской культуры.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	26.09	
3	Крылатые слова и выражения в русском языке	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания	24.10	
4	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе	07.11	
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	05.12	
6	Словообразовательные неологизмы в	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Организация шефства	19.12	

	современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками		
7	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Практическая работа по теме «Язык и культура»	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся	16.01	
<b>Культура речи.</b>						
8	Активные процессы в области произношения и ударения	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).	30.01	
9	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности	13.02	
10	Типичные ошибки в управлении, в построении простого и сложного предложений	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).	27.02	
11	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Практическая работа по теме «Культура речи»	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.	12.03	

<b>Речь. Текст.</b>						
12	Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Формирование и развитие оценочных умений	26.03	
13	Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России	23.04	
14	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	07.05	
15	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности		
16	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе	14.05	
17	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Практическая работа по теме «Речь. Текст»	1	<a href="https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html">https://pdf.11klasov.net/14658-russkij-rodnoj-jazyk-9-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html</a>	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	21.05	

## Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Виноградов В.В. О теории художественной речи. — М., 1971.
2. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. — М., 1981.
3. Виноградов В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. — М., 1963.
4. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. — М., 1959.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. — М., 1980  
Журнал «Русская словесность» №6, 2007.  
Журнал «Русская словесность» № 7, 2007.  
Журнал «Русская словесность» № 8, 2007.
6. Ларин Б. А. Эстетика слова и язык писателя. — Л., 1974.
7. Одинцов В. В. Стилистика текста. — М., 1980.
8. Шмелев Д. Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. — М., 1977.
9. Щ е р б а Л. В. Современный русский литературный язык: Литературный язык и пути его развития (применительно к русскому языку) // Избранные работы по русскому языку. — М., 1957.
10. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н.В. Воронина, Т.В. Егорова. — М.: «Русское слово», 2013. — 288 с.
11. Опыт внедрения учебно-методического комплекта по русскому языку: сборник ст. по итогам Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.И. Львовой. — М.: Мнемозина, 2012. — 343 с.
12. Программа курса «Русский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Л.В. Киберева. — 3-е изд. — М.: «Русское слово», 2015. — 80 с.
13. Русский язык: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О. Савчук; под ред. Е.Я. Шмелевой. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 168 с.
14. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5–9 / авт.-сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. — М.: Просвещение, 2013. — 46 с.
15. Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык»/ под ред. М.В. Панова. 5–9 классы; В.В. Луговицкий. — М.: «Русское слово», 2012. — 136 с.
16. Школьная риторика: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы/ под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Ювента; Балласс, 2013. — 160 с.

### Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.

URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М.

Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:

<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет—универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>  
Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>  
Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>  
Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>  
Обучающий корпус русского языка. URL:  
<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>  
Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>  
Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>  
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:  
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>  
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>  
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>  
Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>  
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>  
Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>  
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>  
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Словари, созданные  
на основе Национального корпуса русского  
языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>  
[Словарь молодёжного сленга](http://teenslang.su). URL: <http://teenslang.su> Словарь устойчивых  
словосочетаний и оборотов деловой речи. URL:  
<http://doc-style.ru>  
Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL:  
<http://litera.ru/stixiya>  
Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>  
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари,  
энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>  
Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL:  
<http://etymolog.ruslang.ru>



