

Муниципальное общеобразовательное учреждение Брядинская казачья кадетская средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022 года
Руководитель ШМО:
[подпись] Г.А.Гайнуллина

Согласовано.
Заместитель директора по
УВР: [подпись] А.Н.Аксак
«29» 08 2022 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от «30»
2022 г
Директор МОУ Брядинской
школы: [подпись] Е.А.Авакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 10 классе (базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год
учителя Гайнуллиной Г.А.**

Число часов в год : 34
Число часов в неделю: 1

Программа: Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно –методическое пособие/С.В.Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с. -(Российский учебник).

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 классы: базовый уровень: учебник /С.В.Ким, В.А.Горский. –М.: Вентана-Граф, 2019.

2022 г

Рабочая программа составлена с учетом использования оборудования центра «Точка роста».

Использование оборудования «Точка роста» позволяет создать условия:

- для повышения познавательной активности обучающихся в изучаемой области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, Государства.

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (4 часа)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 часов). Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5 часов). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 часов.) Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов.) Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (6 часов). Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Контроль знаний (тестирование) по курсу Основ безопасности жизнедеятельности 10 класса.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов). Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО**

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные** (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму,

терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Тематическое планирование

| № урок а | Раздел /тема урока | Ко л-во час | ЭОР (Электронные образовательные ресурсы) | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Дата | |
|--|--|-------------|---|--|----------|------------|
| | | | | | По плану | Фактически |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа) | | | | | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3346/start/ | Воспитание личности с чувством долга и гражданской ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 01.09 | |
| 2 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/start/ | Формирование способности предвидеть и предупредить угрозы среды | 08.09 | |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/start/ | Воспитание, ценностей здорового и безопасного образа жизни | 15.09 | |
| 4 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3334/train/#193516 | Воспитание компетентного отношения к психологическому здоровью | 22.09 | |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5часов) | | | | | | |
| 5 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3351/start/ | Воспитание личности с активной гражданской позицией | 29.09 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|
| 6 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/start/ | Воспитание ответственного члена российского общества | 06.10 | |
| 7 | Защита личности, общества государства от угроз социального характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3406/start/ | Воспитание ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 13.10 | |
| 8 | Противодействие экстремизму. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/start/103806/ | Воспитание личности с активной гражданской позицией | 20.10 | |
| 9 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/ | Воспитание гражданской ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 27.10 | |

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (5часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/ | Воспитание гражданской ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 10.11 | |
| 11 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3348/start/ | Формирование способности предвидеть и предупредить угрозы среды | 17.11 | |
| 12 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/start/103508/ | Формирование безопасного образа жизни | 24.11 | |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5823/start/103634/ | Формирование способности предвидеть и предупредить угрозы | 01.12 | |
| 14 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3330/start/ | Воспитание гражданской ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 08.12 | |

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 часов)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 15 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/ | Воспитание личности с активной гражданской позицией | 15.12 | |
|----|--|---|---|---|-------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|--|
| | современных обычных средств поражения. | | | | | |
| 16 | Защита населения и территорий от радиационной опасности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/ | Воспитание ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих | 22.12 | |
| 17 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/train/#193739 | Формирование безопасного образа жизни | 29.12 | |
| 18 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/start/ | Формирование способности предвидеть и предупредить угрозы | 12.01 | |
| 19 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3347/train/#193739 | Формирование безопасного образа жизни | 19.01 | |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5 часов) | | | | | | |
| 20 | Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/104701/ | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма | 26.01 | |
| 21 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/start/104732/ | Воспитание готовности к служению Отечеству | 02.02 | |
| 22 | Воинская обязанность и военная служба. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/start/303872/ | Воспитание чувства ответственности перед Родиной | 09.02 | |
| 23 | Права и обязанности военнослужащих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/start/104538/ | Воспитание личности с активной гражданской позицией | 16.02 | |
| 24 | Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/start/303872/ | Воспитание патриотизма, уважения к своему народу | 02.03 | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (6 часов) | | | | | | |
| 25 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/ | Формирование ценностей безопасного образа жизни | 09.03 | |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/ | Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни | 16.03 | |
| 27 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/start/98883/ | Воспитание компетентного отношения к своему | 23.03 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| | профилактики. | | | здоровью | | |
| 28 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/train/98891/ | Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек | 30.03 | |
| 29 | Профилактика заболеваний, передаваемых половым путём. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/start/303777/ | Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни | 06.04 | |
| 30 | Контрольная работа (тестирование по материалам разделов 1 и 2). | | | Формирование компетентного отношения к оказанию первой помощи | 20.04 | |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 часов) | | | | | | |
| 31 | Анализ контрольного задания. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/ | Воспитание компетентного отношения к оказанию первой помощи | 27.04 | |
| 32 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/ | Формирование практических навыков в умении оказывать первую помощь | 04.05 | |
| 33 | Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/start/303841/ | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и самочувствию окружающих | 11.05 | |
| 34 | Первая помощь при травмах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3323/start/ | Формирование практических навыков в умении оказывать первую помощь | 18.05 | |
| 35 | Проверочное задание по оказанию первой помощи. Обобщение знаний | 1 | | Развитие практических навыков в умении оказывать первую помощь | 25.05 | |

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

МТО в рамках «Точки роста»

| №п/п | Наименование | Кол-во |
|------|--|--------|
| 1 | Тренажер -манекен взрослого пострадавшего «Искандер-2» для отработки сердечно –легочной реанимации Zarnitza medicine | 1 |
| 2 | Тренажер –манекен пострадавшего «Искандер» о для отработки приемов удаления инородного тела из дыхательных путей Zarnitza medicine | 1 |
| 3 | Набор имитаторов травм и поражений Zarnitza medicine | 1 |
| 4 | Шина транспортная иммобилизационная для взрослых для нижних конечностей ШТИВн-01 МЕДПЛАНТ | 2 |
| 5 | Аптечка первой помощи ФЭСТ | 2 |
| 6 | Коврик-подкладка | 2 |
| 7 | Тканевые носилки | 2 |

Оборудование для проведения практических занятий

1. Оборудование, необходимое для оказания первой медицинской помощи и действий в условиях чрезвычайных ситуаций (противогазы, респиратор, ватно-марлевые повязки, носилки, средства первой медицинской помощи: аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, тренажер “Максим” для сердечно-легочной реанимации).
2. Туристическое снаряжение (компас, палатка, коврик, рюкзак).

Интернет-ресурсы

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | http://www.apkro.ru |

| | |
|--|---|
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Курьер образования» | http://www.courier.com.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дом «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://www.hardtime.ru |

Литература для учителя

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно –методическое пособие/С.В.Ким. –М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с. - (Российский учебник).
2. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 классы: базовый уровень: учебник /С.В.Ким, В.А.Горский. –М.: Вентана-Граф, 2019.-396 с.
3. Засядько, Ю.П.ОБЖ 10 класс. Поурочные планы/ Сост.Ю.П.Засядько.- Волгоград: Учитель – АСТ, 2010. – 96 с.
4. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль, 10 – 11/А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; Под общ. Ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
5. Плеханов, В.В. Терроризм – угроза обществу: учебно – методические материалы/ В.В.Плеханов. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 48 с.

