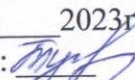
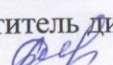


**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО
Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 года
Руководитель ШМО:  Т.А. Буторина

Согласовано.
Заместитель директора по
УВР:  А.Н. Аксак
« 30 » 08 2023 года

Утверждаю.
Приказ № 150 от « 30 » 08 2023 г.
Директор школы:  Е.А. Авакова



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Орлята России»
для обучающихся **3 класса**
на 2023- 2024 учебный год
учителя начальных классов
Леонтьевой Светланы Владимировны.

Срок реализации программы: 1 год.
Всего за год: 34ч
В неделю: 1 ч.

2023г

Содержание курса внеурочной деятельности.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам. Логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2023/2024 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»).

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я– хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;

умению слушать собеседника и вести диалог;

-умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;

- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с таблицами, картами, схемами;

- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

-применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Календарно-тематическое планирование курса

Срок проведения	Тема	кч	Форма проведения занятия	ЭОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Старт Программы					
5.09	Вводный «Орляцкий урок»	1	просмотр мультфильма;	https://xn--d1axz.xn--plai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

					деятельности
12.09	«Мы дружный класс!»	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19.09	«Верёвочный курс»	1	диалог с детьми;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
26.09	«КЛАССный выходной»	1	просмотр мультфильма	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Лидер»					
3.10	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
17.10	«В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной»	1	просмотр мультфильма	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
24.10	«От идеи – к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	диалог с детьми;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

31.10	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1	высказывание детьми своей точки зрения	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Эрудит»					
7.11	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	решение ребусов, кроссвордов, загадок;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

14.11	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	1		https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	1		https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Мастер»					
5.12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая»	1	прослушивание стихотворения	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

12.12	«Город мастеров» «В гости к мастерам»	1	обсуждение вопросов	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19.12	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела»	1	изготовление оригами	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
26.12	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	просмотр мультфильма; обсуждение вопросов	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Доброволец»					
9.01	«От слова – к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	отгадывание загадок	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16.01	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	танцевальная зарядка	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23.01	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку»	1	введение образа ЗОЖика	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

	миру!»				предмета
--	--------	--	--	--	----------

«Орлёнок – Эколог»					
30.01	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	1	работа в парах	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Спортсмен»					
6.02	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	отгадывание загадок	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13.02	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей»	1	работа в парах	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27.02	Спортивная игра «Книга рекордов» «Азбука здоровья»	1	подвижная игра	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

5.03	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	словесная игра	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12.03	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	работа в парах	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
19.03	Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	сбор рюкзачка-эколога	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
26.03	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	подвижная игра	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»					
2.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Традиции моей страны»	1	просмотр презентации, старых фотографий	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
16.04	Кодекс «Орлёнка –	1	историческое	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать

	Хранителя» «Знать, чтобы хранить»		фотографировани е	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23.04	КТД «Мы – хранители памяти» «Расскажи мне о России»	1	просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
30.04	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	1	диалог с детьми;	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Подведение итогов					
07.05	«Историческое чаепитие»	1	Встреча с интересными людьми	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
14.05	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная виртуальная экскурсия	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21.05	Подведение итогов участия в	1	Встреча-	https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»),

	Программе в текущем учебном году		общение с гостями		регулирование учителем отношений между учащимися).
--	----------------------------------	--	-------------------	--	--

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: парты, стулья, шкаф для хранения необходимых материалов и литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- оформление информационного стенда.
- Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы:
<http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с. 14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

