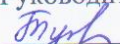
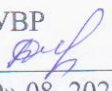



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО.
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г
Руководитель ШМО:
 Буторина Т.А

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
 А.Н.Аксак
«30» 08. 2023г

Утверждаю.
Приказ № 150
от «30» 08.2023г
Директор школы:
 Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

« Орлята России»

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

2023 г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области*

Рассмотрено на ШМО.

Протокол № 1

от «29» 08. 2023 г

Руководитель ШМО:

_____ Буторина Т.А

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

_____ А.Н.Аксак

«30» 08. 2023г

Утверждаю.

Приказ № 150

от «30» 08.2023г

Директор школы:

_____ Е.А.Авакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: Программе развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «Орлята России». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

2023 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно

методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий | Деятельность учителя с учетом программы воспитания | Дата | |
|-------|---|--------------|---|---|--|----------|------|
| | | | | | | По плану | факт |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра на командообразование | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, | 5.09 | |
| 2 | Лидер – это | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих Позитивному восприятию учащимися требований и просьба учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. | 12.09 | |
| 3 | ... Я могу быть лидером. Как стать лидером? | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Беседа. Тренинг. | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 19.09 | |
| 4 | «Верёвочный курс» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Верёвочный курс | Применение интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых | 26.09 | |
| 5 | В команде рождается лидер. | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 3.10 | |
| 6 | КЛАССный выходной | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, | 17.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|---|-------|--|
| | | | | | помогают установлению доброжелательной атмосферы | | |
| 7 | Встречаем, кто умеет вести за собой. | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра | Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 24.10 | |
| 8 | Итоги трека. Мы дружный класс | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра «Интеллектуальный кроссворд» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 31.10 | |
| 9 | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит... | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра «Эврика». | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально информацией | 7.11 | |
| 10 | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Круг Знаний. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 14.11 | |
| 11 | Воображари У М. Могу быть изобретателем! | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Работа в группах | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 28.11 | |
| 12 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых | 5.12 | |
| 13 | Мастер – это... Мастер | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД | Использование воспитательных | 19.12 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|--|-------|--|
| | ами славится Россия. Мастер – это звучит гордо! | | ry/ | | возможностей содержания учебного предмета | | |
| 14 | От идеи – к делу! КТД «Классный театр». | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра по станциям | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 26.12 | |
| 15 | В гости к мастерам. Город Мастеров | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Экскурсия/мастер-класс | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 9.01 | |
| 16 | Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Тренинг «Мы мастера» | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 16.01 | |
| 17 | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда! | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Просмотр мультфильма «Рука помощи». | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 23.01 | |
| 18 | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Работа по группам | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 30.01 | |
| 19 | КТД «Братя наши меньшие» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Беседа Флешмоб «Хорошее настроение». | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально информацией | 6.02 | |
| 20 | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Акции «Коробка храбрости» | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 13.02 | |
| 21 | Утро начинай | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД | Побуждение | 27.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|--|-------|--|
| | с зарядки будешь ты всегда в порядке! Должен быть режиму дня | | russia.ru/library/ | «Зарядка». | школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 22 | О спорт, ты-мир! Готовимся к спортивным состязаниям | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Работа по группам «Основы ЗОЖ». | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых | 5.03 | |
| 23 | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее! | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Работа в группах. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 12.03 | |
| 24 | Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Игра с элементами ТРИЗ. | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 19.03 | |
| 25 | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД «Экологическая тропа». | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 26.03 | |
| 26 | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Кейс «Страна экология». | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 2.04 | |
| 27 | «Шагая в будущее – помни о плане | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Просмотр экологического | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 9.04 | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|--|-------|--|
| | те» - итоги трека | | | мультфильм | | | |
| 28 | Орлёнок – Хранитель ист торической па мяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД «Знаю, умею, действую ». | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 16.04 | |
| 29 | Хранитель се мейных тради ций. Я храню традиции семь и, а значит и т радиции стран ы | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | КТД «Альбом памяти». | Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально информацией | 23.04 | |
| 30 | Расскажи мне о России. Ист орическое чае питие | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | Поделка «Традиции России» | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 30.04 | |
| 31 | «Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека | 1 | | Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Коде кс«Орленка- хранителя». | Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 7.05 | |
| 32 | Подведение и тогов участия в программе в текущем учеб ном году | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | игра | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых | 14.05 | |
| 33- 34 | Интеллектуал ьно- познавательн ые игры. Подвижные иг ры | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/ | игра | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 21.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр(изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020.
– 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
11. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
12. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Название раздела /темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |