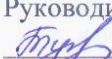




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО.
Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г
Руководитель ШМО:
 Буторина Т.А

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
 А.Н.Аксак
«30» 08. 2023г

Утверждаю.
Приказ № 150
от «30» 08.2023г
Директор школы:
 Е.А.Авакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

функциональная грамотность

« Читаем, считаем, наблюдаем»

для обучающихся 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна.

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34 ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2023 г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области*

Рассмотрено на ШМО.

Протокол № 1

от «29» 08. 2023 г

Руководитель ШМО:

_____ Буторина Т.А

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

_____ А.Н.Аксак

«30» 08. 2023г

Утверждаю.

Приказ № 150

от «30» 08.2023г

Директор школы:

_____ Е.А.Авакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
функциональная грамотность
« Читаем, считаем, наблюдаем»
для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Нуруллова Светлана Камильевна.

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 34 ч

Число часов в неделю: 1ч

Программа: **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма проведения занятий	Дата
Читательская грамотность 9ч						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ / https://uchi.ru/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и просьба учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения Характеристик у героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	6.09
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1 ч		Применение интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к		13.09

				ценностному аспекту изучаемых		
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	Применение интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	Характеристик у героев произведений, различие научнопознавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	20.09
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1 ч	3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ / https://uchi.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		27.09
5.	Обыкновенные кроты.	1 ч		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы		4.10
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1 ч		Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		18.10
7.	Полевой хомяк.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		25.10
8.	Про бобров.	1 ч		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту		1.11

				изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально информацией		
9.	Позвоночные животные.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		8.11
Математическая грамотность						
10.	Про беличьи запасы.	1 ч	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru.</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/ https://uchi.ru/</p>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения.	15.11
11.	Медвежье, потомство.	1 ч		правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, установление закономерностей	29.11
12.	Про зайчат и зайчиху.	1 ч		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	6.12
13.	Про крота.	1 ч		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают		13.12
14.	Про ежа.	1 ч				20.12

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
15.	Про полевого хомяка.	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ / https://uchi.ru/	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения	27.12
16.	Бобры строители.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		10.01
17.	Встреча друзей	1 ч		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся		17.01
Финансовая грамотность						
18.	Беличьи деньги.	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ / https://uchi.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российских	24.01
19	Поврежденные и фальшивые деньги.	1 ч		правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации		31.01
20	Банковская карта.	1 ч		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к		7.02

				ценностному аспекту изучаемых	денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;	
21	Безопасность денег на банковской карте.	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	– выполнение логических операций:	14.02
22	Про кредиты.	1 ч	2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ / https://uchi.ru/	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	анализ, синтез и сравнение;	28.02
23.	Про вклады.	1 ч		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		6.03
24.	Ловушки для денег.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		13.03
25.	Такие разные.	1 ч		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся		20.03
Естественно-научная грамотность						
26.	Про белочку и погоду.	1 ч	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в	27.03
27.	Лесные сладкоежки.	1 ч	2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	научноисследовательских дискуссиях; Практические упражнения	3.04
28.	Про зайчишку и	1 ч	3. Федеральный портал	Применение на уроке	Наблюдения в природе, описание	17.04

	овощи.		<p>«Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	интерактивных форм работы учащихся внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых	<p>живых объектов. Выяснить, что такое экология. Работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.</p>	
29.	Лисьи норы.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		24.04
30.	Корень часть растения.	1 ч		Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		1.05
31	Занимательные особенности яблока.	1 ч		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		8.05
32.	Про хомяка и его запасы.	1 ч		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета		15.05
33.	Материал для плотин.	1 ч		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся		22.05
34.	Позвоночные животные.	1 ч		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		22.05

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
- 3..Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
- 4.Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту