

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская  
средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района  
Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО:  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО:  
 /Т.В.Сулейманова/

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /А.Н.Аксак/  
«30» августа 2023г.

Утверждаю  
Приказ № 150  
от «30» августа 2023г.  
Директор школы,  
 /Е.А.Авакова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по второму иностранному (немецкому) языку  
на 2023-2024 учебный год  
9 класс (базовый уровень)  
Учитель: Абдреева Гульнара Рястямовна**

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в неделю: 1

Число часов в год: 33

**Программа:** Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко М.: Просвещение, 2021.  
**Учебник:** М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2021.

## **Содержание курса по второму иностранному языку в 9 классе**

### **Раздел 1. «Будущая профессия» (3 часа)**

Описываем профессии.

Придаточные определительные предложения

Особенные профессии. Твои сильные стороны.

### **Раздел 2. "Где мы живём?"(3 часа)**

Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов.

Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате».

Проект: дом моей мечты.

### **Раздел 3. "Будущее" (3 часа)**

Прогнозы о будущем. Будущее время.

Предлоги для обозначения времени in, vor.

Контроль языковых навыков и речевых умений.

### **Раздел 4. "Еда"(3 часа)**

Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков.

Превосходная степень прилагательных.

Меню в кафе. Заказы.

### **Раздел 5. "Выздоровливай!" (4 часа)**

Диалоги: «Запись к врачу», «На приеме у врача».

Медикаменты.

Придаточные цели с союзом damit.

Хороший совет стоит дорого.

### **Раздел 6. "Моё место в политической жизни."(3 часа)**

Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов.

Разница в употреблении damit и um...zu. Текст о требованиях политических партий.

Контроль языковых навыков и речевых умений.

### **Раздел 7. "Планета Земля" (3 часа)**

Защита окружающей среды.

Развитие навыков аудирования: система разделения отходов.

Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.

### **Раздел 8. "Что такое красота?" (3 часа)**

О значении красоты. Развитие навыков чтения.

Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».

Склонение прилагательных.

### **Раздел 9. "Получай удовольствие!" (3 часа)**

Тексты об экстремальных видах спорта.

Развитие навыка написания личного письма.

Описание графика «Свободное время».

## **Раздел 10. «Техника».(3 часа)**

Развитие навыка чтения о возможностях роботов.

Пассивный залог.

Текст о развитии робототехники в России.

## **Раздел 11. «Стена- граница – зелёный пояс» (3 часа)**

История Европы

Plusquamperfekt. Контроль языковых навыков и речевых умений.

### **Планируемые результаты освоения второго иностранного (немецкого) языка**

#### *Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### *Метапредметные результаты:*

#### *регулятивные УУД:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

#### *познавательные УУД:*

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

*коммуникативные УУД:*

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты:* 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*А. В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорении* • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании* • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтении* • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

*В трудовой сфере*

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере*

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Модуль «Школьный урок»	Дата	
					По плану	Фактически
<b>«Будущая профессия» (3 часа)</b>						
1	Описываем профессии.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	06.09	
2	Придаточные определительные предложения	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	13.09	
3	Особенные профессии. Твои сильные стороны.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	20.09	
<b>«Где мы живём?» (3 часа)</b>						
4	Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	27.09	
5	Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате».	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	04.10	

				получаемой на уроке социально значимой информацией		
6	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	18.10	
<b>«Будущее» (3 часа)</b>						
7	Прогнозы о будущем. Будущее время.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	25.10	
8	Предлоги для обозначения времени in, vor.	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	01.11	
9	Проект: дом моей мечты.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	08.11	
<b>«Еда» (3 часа)</b>						
10	Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	15.11	

	лексических навыков.			поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
11	Превосходная степень прилагательных.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	29.11	
12	Меню в кафе. Заказы.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	06.12	
<b>«Выздоровливай!» (4 часа)</b>						
13	Диалоги: «Запись к врачу», «На приеме у врача».	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	13.12	
14	Медикаменты.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20.12	
15	Придаточные цели с союзом damit.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	27.12	
16	Хороший совет стоит дорого.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	10.01	
<b>«Моё место в политической жизни» (3 часа)</b>						
17	Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	17.01	

				восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
18	Разница в употреблении damit и um...zu. Текст о требованиях политических партий.	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	24.01	
19	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	31.01	
<b>«Планета Земля» (3 часа)</b>						
20	Защита окружающей среды.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	07.02	
21	Развитие навыков аудирования: система разделения отходов.	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	14.02	
22	Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	28.02	
<b>«Что такое красота?» (3 часа)</b>						
23	О значении красоты. Развитие навыков	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	06.03	

	чтения.					
24	Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	13.03	
25	Склонение прилагательных	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	20.03	
<b>«Получай удовольствие!» (3 часа)</b>						
26	Тексты об экстремальных видах спорта.	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	27.03	
27	Развитие навыка написания личного письма.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	03.04	
28	Описание графика «Свободное время».	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	19.04	
<b>«Техника» (3 часа)</b>						
29	Развитие навыка чтения о	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм	17.04	

	возможностях роботов.			работы учащихся		
30	Пассивный залог.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	24.04	
31	Текст о развитии робототехники в России.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	08.05	
32	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений.</b>	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	17.05	
33	История Европы.	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	22.05	

## Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

### *Основная литература*

#### *Программы*

Авторская программа М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы»; М.: Просвещение, 2019.

#### *Учебник*

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.

#### *Методические пособия*

1. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2019.
2. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Звуковое пособие к учебнику — М.: Просвещение, 2019
3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Контрольные работы. — М.: Просвещение, 2019

#### *Рабочая тетрадь*

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2019

