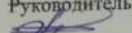
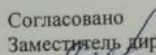


Муниципальное общеобразовательное учреждение Бряндинская казачья кадетская
средняя школа имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой Чердаклинского района
Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО:
Протокол № 1
от « 26 » 08 2022г.

Руководитель
 /Г.А.Гайнуллина/

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /А.Н.Аксак/
ШМО: « 29 » 08 2022г.

Утверждаю

Приказ № 150

от « 26 » 08 2022 г.

Директор МОУ Бряндинской СШ
/Е.А.Авакова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному (немецкому) языку
на 2022-2023 учебный год
9 класс (базовый уровень)
Учитель: Абдреева Гульнара Рястямовна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в неделю: 1

Число часов в год: 33

Программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко М.: Просвещение, 2019.

Учебник: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.

Содержание курса по второму иностранному языку в 9 классе

Раздел 1. «Будущая профессия» (3 часа)

Описываем профессии.

Придаточные определительные предложения

Особенные профессии. Твои сильные стороны.

Раздел 2. "Где мы живём?"(3 часа)

Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов.

Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате».

Проект: дом моей мечты.

Раздел 3. "Будущее" (3 часа)

Прогнозы о будущем. Будущее время.

Предлоги для обозначения времени in, vor.

Контроль языковых навыков и речевых умений.

Раздел 4. "Еда"(3 часа)

Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие лексических навыков.

Превосходная степень прилагательных.

Меню в кафе. Заказы.

Раздел 5. "Выздоровливай!" (4 часа)

Диалоги: «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Медикаменты.

Придаточные цели с союзом damit.

Хороший совет стоит дорого.

Раздел 6. "Моё место в политической жизни."(3 часа)

Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов.

Разница в употреблении damit и um...zu. Текст о требованиях политических партий.

Контроль языковых навыков и речевых умений.

Раздел 7. "Планета Земля" (3 часа)

Защита окружающей среды.

Развитие навыков аудирования: система разделения отходов.

Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.

Раздел 8. "Что такое красота?" (3 часа)

О значении красоты. Развитие навыков чтения.

Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».

Склонение прилагательных.

Раздел 9. "Получай удовольствие!" (3 часа)

Тексты об экстремальных видах спорта.

Развитие навыка написания личного письма.

Описание графика «Свободное время».

Раздел 10. «Техника».(3 часа)

Развитие навыка чтения о возможностях роботов.

Пассивный залог.

Текст о развитии робототехники в России.

Раздел 11. «Стена- граница – зелёный пояс» (3 часа)

История Европы

Plusquamperfekt. Контроль языковых навыков и речевых умений.

Планируемые результаты освоения второго иностранного (немецкого) языка

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и

необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: *говорении* • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании* • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; *чтении* • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; *письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Модуль «Школьный урок»	Дата	
					По плану	Фактически
«Будущая профессия» (3 часа)						
1	Описываем профессии.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	07.09	
2	Придаточные определительные предложения	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	14.09	
3	Особенные профессии. Твои сильные стороны.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	21.09	
«Где мы живём?» (3 часа)						
4	Дом. Квартира. Чтение аутентичных текстов.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	28.09	
5	Инфинитивные обороты с частицей zu. Развитие навыков письма «Уборка в комнате».	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с	05.10	

				получаемой на уроке социально значимой информацией		
6	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	12.10	
«Будущее» (3 часа)						
7	Прогнозы о будущем. Будущее время.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	19.10	
8	Предлоги для обозначения времени in, vor.	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	26.10	
9	Проект: дом моей мечты.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	09.11	
«Еда» (3 часа)						
10	Еда. Традиции немецкой и русской кухни. Развитие	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы	16.11	

	лексических навыков.			поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
11	Превосходная степень прилагательных.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	23.11	
12	Меню в кафе. Заказы.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	30.11	
«Выздоровливай!» (4 часа)						
13	Диалоги: «Запись к врачу», «На приеме у врача».	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	07.12	
14	Медикаменты.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	14.12	
15	Придаточные цели с союзом damit.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	21.12	
16	Хороший совет стоит дорого.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	28.12	
«Моё место в политической жизни» (3 часа)						
17	Развитие навыка чтения. Präteritum сильных и слабых глаголов.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному	11.01	

				восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
18	Разница в употреблении damit и um...zu. Текст о требованиях политических партий.	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	18.01	
19	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	25.01	
«Планета Земля» (3 часа)						
20	Защита окружающей среды.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	01.02	
21	Развитие навыков аудирования: система разделения отходов.	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	08.02	
22	Склонение существительных в родительном падеже. Предлог wegen.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	15.02	
«Что такое красота?» (3 часа)						
23	О значении красоты. Развитие навыков	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	01.03	

	чтения.					
24	Развитие навыков диалогической речи: «Покупка одежды».	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	15.03	
25	Склонение прилагательных	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	22.03	
«Получай удовольствие!» (3 часа)						
26	Тексты об экстремальных видах спорта.	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	29.03	
27	Развитие навыка написания личного письма.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	05.04	
28	Описание графика «Свободное время».	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	19.04	
«Техника» (3 часа)						
29	Развитие навыка чтения о	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм	26.04	

	возможностях роботов.			работы учащихся		
30	Пассивный залог.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	03.05	
31	Текст о развитии робототехники в России.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10.05	
32	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	17.05	
33	История Европы.	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	24.05	

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Программы

Авторская программа М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы»; М.: Просвещение, 2019.

Учебник

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.

Методические пособия

1. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2019.
2. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Звуковое пособие к учебнику — М.: Просвещение, 2019
3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Контрольные работы. — М.: Просвещение, 2019

Рабочая тетрадь

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 9 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2019

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту