




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская казачья кадетская средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой
Чердаклинского района Ульяновской области**

Рассмотрено на ШМО:
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.
Руководитель ШМО:
 /Т.В.Сулейманова/

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / А.Н.Аксак/
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Приказ № 150
от «30» августа 2023г.
Директор школы:
 /Е.А.Авакова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному (немецкому) языку
на 2023-2024 учебный год
8 класс (базовый уровень)
Учитель: Абдреева Гульнара Рястямовна**

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в неделю: 1
Число часов в год: 34

Программа: Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы» М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко М.: Просвещение, 2021.
Учебник: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2021.

Содержание курса по второму иностранному языку в 8 классе

Раздел 1. «Фитнес и спорт» (5 часов)

Спорт в моей жизни
Спорт – это важно...
Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии
Спортивные травмы
Упражнения для развития памяти и мышления.

Раздел 2. Школьный обмен (5 часов)

Школьный обмен
Проживание в «гостевой» семье
Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?
Контроль языковых навыков и речевых умений.

Раздел 3. Наши праздники (5 часов)

Наши праздники
Праздники в Германии
Праздники в Австрии
Праздники в Швейцарии.
Обобщение по теме «Праздники».

Раздел 4. Берлин – столица Германии (5 часов)

Берлин - столица Германии
Посещение музея
Песни о Берлине
Путешествие по Берлину
Контроль языковых навыков и речевых умений.

Раздел 5. Окружающий мир (5 часов)

Прогноз погоды
Капризы природы.
Проблемы экологии
Защита окружающей среды.
Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».

Раздел 6. Путешествие по Рейну (5 часов)

Путешествие по Рейну.
Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»
Как правильно спланировать путешествие
Грамматика. Использование предлогов в немецком языке.
Одежда делает людей.

Раздел 7. Прощальная вечеринка (4 часа)

Немцы за границей.
Иностранцы в Германии
Контроль языковых навыков и речевых умений.
Учимся дарить подарки. Повторение.

Планируемые результаты освоения второго иностранного (немецкого) языка

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-личностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
«Фитнес и спорт» (5 часов)						
1	Спорт в моей жизни	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	06.09	
2	Спорт – это важно...	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	13.09	
3	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	20.09	
4	Спортивные травмы	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	27.09	
Школьный обмен (5 часов)						
5	Школьный обмен	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	04.10	

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
6	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	18.10	
7	Проживание в «гостевой» семье	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	25.10	
8	Школьный обмен с Германией	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	01.11	
9	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	08.11	
10	Упражнения для развития памяти и мышления	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями	15.11	

				и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
Наши праздники (5 часов)						
11	Наши праздники	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	29.11	
12	Праздники в Германии	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	06.12	
13	Праздники в Австрии	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	13.12	
14	Праздники в Швейцарии.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20.12	
15	Обобщение по теме «Праздники»	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	21.12	
Берлин – столица Германии (6 часов)						
16	Берлин - столица Германии	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	27.12	
17	Посещение музея	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	10.01	

				требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
18	Песни о Берлине	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	17.01	
19	Путешествие по Берлину	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	24.01	
20	Прогноз погоды	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	31.01	
21	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	02.02	
Окружающий мир (4 часа)						
22	Капризы природы.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	07.02	
23	Проблемы экологии	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	14.02	
24	Защита окружающей среды.	1	videouroki. ru	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и	28.02	

				оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
25	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	06.03	
Путешествие по Рейну (5 часов)						
26	Путешествие по Рейну.	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	13.03	
27	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1	videouroki. ru	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	20.03	
28	Как правильно спланировать путешествие	1	videouroki. ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	27.03	
29	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	1	videouroki. ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	03.04	
30	Одежда делает людей.	1	videouroki. ru	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	17.04	

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
Прощальная вечеринка (4 часа)						
31	Немцы за границей.	1	videouroki. ru	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	24.03	
32	Иностранцы в Германии	1	videouroki. ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	08.05	
33	Контроль языковых навыков и речевых умений.	1		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	17.05	
34	Учимся дарить подарки. Повторение	1	videouroki. ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	22.05	

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Основная литература

Программы

Авторская программа М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы»; М.: Просвещение, 2019.

Учебник

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. — М.: Просвещение, Cornelsen, 2019.

Методические пособия

1. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 2019.
2. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. Звуковое пособие к учебнику — М.: Просвещение, 2019
3. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. Контрольные работы. — М.: Просвещение, 2019

Рабочая тетрадь

М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык», 8 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2019

