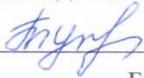


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская кадетская казачья средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
		
Буторина Т.А.	Аксак А.Н.	Авакова Е.А.
от «29» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г.	Приказ №150 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном языке (русском)
для обучающихся 4 класса (базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год.
Учитель: Щербакова Елена Владимировна

Срок реализации программы: 1 год
Число часов в год: 17ч
Число часов в неделю: 0,5ч

Программа: Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций, реализующих программы НОО под редакцией: Кузнецова М. И., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О. В.

Учебник: О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс.– М.: Просвещение, 2021.

2023г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская кадетская казачья средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Буторина Т.А.

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Аксак А.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Авакова Е.А.

Приказ №150

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

для обучающихся 4 класса

(базовый уровень)

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Щербакова Елена Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 17ч

Число часов в неделю: 0,5ч

Программа: Примерной образовательной программы учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке для образовательных организаций,
реализующих программы НОО под редакцией: Кузнецова М. И., Романова В.Ю,
Рябинина Л.А., Соколова О. В.

Учебник: О. М. Александрова, М.И. Кузнецова, В. Ю. Романова и др. Литературное
чтение на родном русском языке. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

2023г

Содержание программы

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

- *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

- *Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

- *Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

- *Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

- *Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

- *Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

- Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

- Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы:

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманные миры

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Люди земли русской (2 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»);
Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (3 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (3ч)

Мороз невелик, да стоять не велит

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Ветер, ветер, ты могуч

Загадки..В.А.Солоухин «Ветер»

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными 19 приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
-- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Тематическое планирование

№ уро ка	Раздел /тема урока	Кол- во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фак тическ и
Раздел 1. Мир детства (9 ч)						
Я и книги (2 ч)						
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующи х позитивному восприятию учащимися просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	04.09	
2	С. Т. Григорьев. « Детство Суворова» (фрагмент).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	18.09	
Я взрослому (2 ч)						
3	Л.Л.Яхнин «Храбрец», Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Применение на уроке интерактивных форм работы	02.10	

	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».		Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников		
4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	14.10	
Я и моя семья (3 ч)						
5	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	28.10	
6	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	11.11	
7	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных	25.11	

	чистоту»).		0-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)						
8	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1112	
9	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования зрения.	25.12 2201	
Раздел 2. Россия – Родина моя (8 ч)						
Люди земли Русской (2 ч)						
10	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря..Путешествие А.Никитина» (отрывок).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
11	В. А. Гагарин «Мой брат Юрий».	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referrer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Привлечение внимания учащихся	5.02	

	Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут», Г.С.Титов «Наш Гагарин»		d&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией		
Что мы Родиной зовём (3 ч)						
12	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности и поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.	4.03	
13	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	приобщение к литературному наследию своего народа;	18.03	
14	В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа	1.04	
О родной природе (3 ч)						
15	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2F	Воспитание ценностного отношения к родному языку	15.04	

			Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа		
16	А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	приобщение к литературному наследию своего народа	29.04	
17	А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». ..В.А.Солоухин «Ветер»	1	https://gdztest.com/index.php?do=download&id=656&utm_referer=https%3A%2F%2Fgdztest.com%2F2660-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	13.05	

Описание учебно-методического , материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция □

Библиотечный фонд.

- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 2005 □ Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 2000
- Большая хрестоматия для начальной школы.- М.: Издатель Махаон,2010г.
- Детские энциклопедии, журналы, справочники и другая аналогичная литература.
- Родная литература. Хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1-4 классы) в 2-х томах.- М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС»,2008

Электронные ресурсы:

Интернет – ресурсы:

<http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- fcior.edu.ru

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей.

<http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование, содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

Печатные пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Портреты поэтов и писателей.

