

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская кадетская казачья средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Буторина Т.А.

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Аксак А.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Авакова Е.А.

Приказ №150

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для обучающихся 4 класса
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год.
Учитель: Щербакова Елена Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 17ч

Число часов в неделю: 0,5ч

Программа: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019

2023г

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бряндинская кадетская казачья средняя школа
имени Народной артистки РФ Е.А. Сапоговой**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Буторина Т.А

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Аксак А.Н.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Авакова Е.А.

Приказ №150

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для обучающихся 4 класса
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год.
Учитель:Щербакова Елена Владимировна

Срок реализации программы: 1 год

Число часов в год: 17ч

Число часов в неделю: 0,5ч

Программа: Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы :
учеб пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред.
О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Учебник: Русский родной язык.4 класс:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/
О.М.Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019

2023г

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)*).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Тематическое планирование

№ урока	Раздел / тема урока	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Дата	
					По плану	Фактически
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	4.09	
2 3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	18.09 2.10	

			aleksandrova/	общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.		
4 5	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	16.10 30.10	
6	Красное словцо не ложь.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	13.11	
7	Язык языку весть подает.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	27.11	
Раздел 2. Язык в действии						
8 9	Трудно ли образовывать формы глагола.	2	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	11.12 25.12	
10	Можно ли об одном и том же сказать по - разному.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	22.01	
11	Как и когда появились знаки препинания.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5.02	

Раздел 3. Секреты речи и текста						
12	Задаем вопросы в диалоге.		https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	4.03	
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	18.03	
14-15	Учимся составлять план текста.	2	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1.04 15.04	
16	Учимся пересказывать текст.	1	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	29.04	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	2	https://znayka.w in/uchebniki/4-klass/russkij-rodnoj-yazyk-4-klass-aleksandrova/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1.05	

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер с принтером.

Оборудование класса.

1. Ученические столы (двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Информационно-коммуникативные средства.

1. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
 2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
Обучающий корпус русского языка. URL:
<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:
<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/>
Русский филологический портал. URL:
<http://www.philology.ru>
Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия:
классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела /темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия. Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту